

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР  
ИНТЕНСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ»**



«Утверждено»

Генеральный директор

НОУ «Центр интенсивных технологий образования»

Г.А. Мисютина

«25» августа 2015 г.

**Рабочая программа по русскому языку модуля дополнительного  
образования 8 (МДО 8) на 2015/2016 учебный год**

Составитель: преподаватель Максимочкина В.Н.

Принята на педагогическом Совете

25 августа 2015 года

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Место курса в учебном плане

Курс по русскому языку включен в модуль дополнительного образования 8 (МДО 8) программы дополнительного образования для учащихся 5-9 классов.

### 2. Цель изучения курса

- Формирование умений и навыков полноценно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике.
- Воспитание бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.
- Осознание эстетической ценности родного языка.
- Осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе.
- Обогащение активного и потенциального словарного запаса.
- Совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### Задачи курса

1. Дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества, обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

2. Развивать речь обучающихся, обогащая их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи, способствовать усвоению норм литературного языка, формированию умений и навыков грамотного и свободного владения речью во всех основных видах речевой деятельности;

3. Формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

4. Формировать умение анализировать речевые факты,

5. Формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

### 3. Структура курса

№	Тема	Содержание	Контроль	часы	
				On-line	Off-line
1	Раздел I. Повторение.	Повторение	Тест- 1		
2	Раздел II. Синтаксис и пунктуация.	Понятие о синтаксисе и пунктуации.	Тест- 1	3	1
3		Виды синтаксической связи.			
4		Способы подчинительной связи.			
5	Раздел III. Словосочетание.	Основные виды словосочетаний.	Тест- 1	1	
6		Цельные словосочетания.			
7		Повторение.			
8	Раздел IV. Предложение.	Понятие о предложении.	Тест- 1	1	
9		Строение предложения.			
10		Виды предложения по цели высказывания.			
11		Виды предложений по эмоциональной окраске.			
12	Раздел V. Простое предложение.	Основные виды простого предложения.	Тест- 1	1	
13		Порядок слов в предложении.			
14		Логическое ударение.			
15		Повторение.			
16	Раздел VI. Главные члены	Подлежащее и способы его выражения	Тест- 2 КР- 1	2	1
17		Сказуемое и его основные типы			

18	предложения	Простое глагольное сказуемое.	Пр-1		
19		Составное глагольное сказуемое.			
20		Согласование глагольного сказуемого с подлежащим.			
21		Составное именное сказуемое.			
22		Тире между подлежащим и сказуемым.			
23	Раздел VII. Второстепенные члены предложения	Определение.	Тест- 1 КР- 1	1	
24		Приложение.			
25		Дополнение.			
26		Основные виды обстоятельств.			
27		Синтаксические функции инфинитива.			
28	Раздел VIII. Односоставные предложения.	Понятие об односоставных предложениях.	Тест- 4 КР- 1	2	1
29		Определенно-личные предложения.			
30		Неопределенно-личные предложения.			
31		Безличные предложения.			
32		Назывные предложения.			
33	Раздел IX. Полные и неполные предложения	Особенности строения полных и неполных предложений	Тест- 1	1	
34					
35	Раздел X. Осложненные предложения.	Предложения с однородными членами.	Тест- 3 КР- 1 Пр-1	5	2
36		Союзы при однородных членах предложения.			
37		Обобщающие слова при однородных членах.			
38		Однородные и неоднородные определения.			
39		Понятие об обособлении.			
40		Обособление определений.			
41		Обособление согласованных определений.			
42		Обособление несогласованных определений.			
43		Обособление приложений.			
44		Обособление дополнений.			
45		Обособление деепричастных оборотов.			
46		Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогом.			
47		Обособление уточняющих членов предложения.			
48		Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.			
49		Предложения с обращениями.			
50	Раздел XI. Слова-предложе ния	Особенности слов-предложений.	Тест- 1 КР- 1		1
51					
52	Раздел XII. Повторение.	Повторение пройденного в 8 классе	ИКР-1		
		<b>Итого</b>	Тест-17 Кр-5/1 Пр-2	17	6

#### 4. Основные образовательные технологии

Учебный процесс проходит на основе применения исключительно дистанционных технологий. Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий: технологии проблемного обучения, групповых технологий, игровых технологий, информационных технологий.

## 5. Планируемые результаты обучения

**Личностные результаты:** понимание русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.

**Метапредметные результаты:** направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации метапредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения учащийся получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

**Предметные результаты:** представление об основных функциях языка, о роли языка как национального языка русского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; освоение базовых понятий лингвистики; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка; проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения.

В результате изучения модуля учащийся должен:

Знать/понимать:

В результате изучения русского языка в 8 классе учащийся должен владеть основными изученными речеведческими понятиями.

Уметь:

**речевая деятельность:**

**письмо:**

- создавать сочинение-рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения;

**фонетика и орфоэпия:**

- правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**морфемика и словообразование:**

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

**лексикология и фразеология:**

- пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

**морфология:**

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

**орфография:**

- применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

**синтаксис и пунктуация:**

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и однородными, обособленными членами;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

**6. Формы контроля**

текущий контроль: тестирование, самостоятельные и контрольные работы; итоговый контроль: итоговая контрольная работа.

**Календарно-тематическое планирование****на 2015/16 учебный год**

Учебный предмет: русский язык модуля МДО8, группа МДО8

Количество часов: всего 23 час, в т.ч.17 часов онлайн-занятий, 6 часов оффлайн-занятий

Формы и сроки контроля:

Вид контроля	1 полугодие	2 полугодие	Год
Контрольные работы	2	4	6
Тестирование	8	9	17
Сочинения		1	1
Изложения	1		1

Тематическое планирование составила

Максимочкина Вероника Николаевна

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ МДО8

№	Тема	Содержание	Период изучения	Основное содержание	Виды учебной деятельности						
					Тест	КР	Письменная работа	часы			
								On-line	Off-line		
1	Раздел I. Повторение.	Повторение пройденного	1.09-6.09	Фонетика. Морфемика. Лексика. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Имя числительное. Наречие. Местоимение. Причастие. Деепричастие. Служебные части речи.	+						
<b>Всего по теме</b>					<b>1</b>						
2	Раздел II. Синтаксис и пунктуация.	Понятие о синтаксисе и пунктуации.	7.09-13.09	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи. Подчинительная и сочинительная связь. Способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.	+			+			
3		Виды синтаксической связи.	14.09-20.09							+	
4		Способы подчинительной связи. Повторение.	21.09-4.10							+	+
<b>Всего по теме</b>					<b>1</b>			<b>3</b>	<b>1</b>		
5	Раздел III. Словосочетание.	Основные виды словосочетаний.	5.10-11.10	Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Цельные словосочетания.	+						
6		Цельные словосочетания. Повторение.								+	
<b>Всего по теме</b>					<b>1</b>			<b>1</b>			
7	Раздел IV. Предложение.	Понятие о предложении.	12.10-18.10	Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения. Риторические вопросы.	+						
8		Строение предложения.								+	
9		Виды предложения по цели высказывания	19.10-25.10								
10		Виды предложений по эмоциональной окраске.									
<b>Всего по теме</b>					<b>1</b>			<b>1</b>			
11	Раздел V. Простое предложение.	Основные виды простого предложения.	26.10-1.11	Простое предложение. Распространённые и нераспространённые предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Порядок слов в предложении. Прямой порядок слов. Инверсия. Понятие о логическом ударении.	+			+			
12		Порядок слов в предложении.									
13		Логическое ударение.									
<b>Всего по теме</b>					<b>1</b>			<b>1</b>			

14	Раздел VI. Главные члены предложения.	Подлежащее и способы его выражения.	2.11-8.1	Подлежащее. Способы его выражения. Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное. Способы выражения. Согласование глагольного сказуемого с подлежащим. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.		+				
15		Сказуемое и его основные типы.	1							
16		Простое глагольное сказуемое.								+
17		Составное глагольное сказуемое.	9.11-15.				+			
18		Согласование глагольного сказуемого с подлежащим.	11							
19		Составное именное сказуемое.	16.11-22				+			+
20	Тире между подлежащим и сказуемым.	.11				+	+			
				<b>Всего по теме</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
21	Раздел VII. Второстепенные члены предложения.	Определение	23.11-29	Второстепенные члены предложения. Определение. Согласованные и несогласованные определения. Приложение как вид определения. Дефис при приложении. обстоятельство. Его основные значения и способы выражения. Дополнение. Его основные значения и способы выражения. Синтаксические функции инфинитива.		+				
22		Приложение			.11					
23		Дополнение								+
24		Основные виды обстоятельств.	30.11-6.				+			
25		Синтаксические функции инфинитива.			12					
				<b>Всего по теме</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
		Повторение	7.12-27.							
26	Раздел VIII. Односоставные предложения.	Понятие об односоставных предложениях.	11.01-17	Понятие об односоставных предложениях. Группы односоставных предложений: определено-личные предложения, неопределенно-личные предложения, безличные предложения, назывные предложения. Знаки препинания в конце назывных предложений.		+				
27		Определенно-личные предложения.			.01			+		+
28		Неопределенно-личные предложения.	18.01-24				+		+	
29		Безличные предложения.	25.01-31				+			
30		Назывные предложения.	.01				+			+
				<b>Всего по теме</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	
31	Раздел IX. Полные и неполные предложения.	Особенности строения полных и неполных предложений.	1.02-7.0	Полные и неполные предложения. Строение и значение неполных предложений. Неполные предложения в речи.	+			+		
				<b>Всего по теме</b>	<b>1</b>			<b>1</b>		
32	Раздел X.	Предложения с однородными членами.	8.02-14.	Однородные члены. Союзы при однородных членах предложения, их	+	+				
33	Осложнен	Союзы при однородных членах			02					+

	ные	предложения.		разряды по значению.								
34	предложен ия.	Обобщающие слова при однородных членах.	15.02-21 .02	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.	+							
35		Однородные и неоднородные определения.				Знаки препинания в предложениях с однородными членами.						
36		Понятие об обособлении.	22.02-28 .02	Однородные и неоднородные определения.								
37		Обособление определений.		Понятие об обособленных членах предложения, их роли в речи.							+	
38		Обособление согласованных определений		Общие условия обособления определений.								
39		Обособление несогласованных определений.		Обособление согласованных определений.							+	
40		Обособление приложений.	29.02-6. 03	Обособление несогласованных определений.								
41		Обособление дополнений.		Обособленные приложения.							+	
42		Обособление деепричастных оборотов.	7.03-13. 03	Знаки препинания при обособленных приложениях.								
43		Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогом.	14.03-20 .03	Обособленные обстоятельства.								
44				Способы их выражения и разновидности значения. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотом.							+	
45		Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	21.03-27 .03	Выделение запятыми обстоятельств, выраженных существительными с предлогом.								
46		Предложения с обращениями.		Обособленные уточняющие члены предложения.							+	
				Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения. Вводные слова как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения. Постановка знаков препинания при обращении.								
			<b>Всего по теме</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>				
47	Раздел XI. Слова-предложения	Особенности слов-предложений.	28.03-3. 04	Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.	+							
				<b>Всего по теме</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				<b>1</b>		
		Повторение	4.04-24. 04; 9.05-22. 05			+						



				<b>Всего за год</b>	<b>17</b>	<b>5/1</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>6</b>
--	--	--	--	---------------------	-----------	------------	----------	-----------	----------

## Перечень учебно-методического обеспечения

### Интернет-ресурсы:

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрики «Филология» и «Русский язык»)

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «Русский язык»)

<http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал

<http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр

<http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования,

<https://statgrad.org/> - портал Статград

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://eor-np.ru> – сайт Электронные образовательные ресурсы

<http://www.fipi.ru> – сайт федерального института педагогических измерений

[gramma.ru](http://www.gramma.ru) - сайт "Культура письменной речи".

[gramota.ru](http://www.gramota.ru) - справочно-информационный портал "Грамота.ру".

[rus.1september.ru](http://rus.1september.ru) – сайт для учителей "Я иду на урок Русского языка" на основе материалов газеты «Русский язык» издательского дома «Первое сентября»

[rus.1september.ru/index.php?year](http://rus.1september.ru/index.php?year) - электронная версия газеты "Русский язык" издательского дома «Первое сентября»

### Литература:

- Тростенцова Л.А. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс. - М.: Просвещение, 2009.
- Петровская С.С. диктанты по русскому языку. 8 класс. - М.: Дрофа, 2007.
- Воителева Т.М. Русский язык. 8-9 классы. Синтаксис и пунктуация. - М.: Дрофа, 2007.
- Дейкина А.Д. Раздаточные материалы по русскому языку. 8 класс. - М.: Дрофа, 2007.
- Словари. - М.: Русский язык Медиа, 2007

### Перечень цифровых материалов

1	Повторение	<b>Видеоуроки</b> <a href="#">«Словообразование. Орфография»</a> . <a href="#">Фонетика. Лексика. Орфография»</a> . <a href="#">«Морфология. Орфография»</a> .
<b>Приложение 1.2</b>		
2	Понятие о синтаксисе и пунктуации.	<a href="#">Выполните задания</a>
3	Виды синтаксической связи.	<a href="#">«Виды синтаксической связи»</a> интерактивную таблицу <a href="#">«Средства сочинительной связи»</a> . интерактивную таблицу <a href="#">«Средства подчинительной связи»</a> . <b>Проверьте себя!</b> <a href="#">Выполните задания</a> <b>Домашнее задание</b> <a href="#">Выполните задания</a>
4	Способы подчинительной связи.	три способа подчинительной связи <a href="#">таблицу</a> . <b>Проверьте себя!</b> <a href="#">Выполните задания</a> <b>Домашнее задание</b> <a href="#">Выполните задания»</a>
5	Повторение.	
<b>Приложение 1.3</b>		
6	Основные виды словосочетаний.	интерактивную таблицу <a href="#">«Словосочетания»</a> . <b>Видеоурок</b>

		<p>«<a href="#">Словосочетание. Его строение и грамматическое значение</a>». «<a href="#">Связь слов в словосочетании</a>».</p> <p><b>Проверьте себя!</b> <a href="#">Выполните задания</a> по теме «Основные виды словосочетаний»</p> <p><b>Домашнее задание</b> <a href="#">Выполните задания</a> по теме «Основные виды словосочетаний».</p>
7	Цельные словосочетания.	<p>интерактивную таблицу «<a href="#">Цельные синтаксически связанные словосочетания</a>». <a href="#">учебный словарь цельных словосочетаний</a> <a href="#">Выполните задания</a> по теме «Цельные словосочетания».</p> <p><b>Домашнее задание</b> <a href="#">Выполните задания</a></p>
<b>Приложение 1.4</b>		
9	Понятие о предложении.	<p>интерактивной таблицей «<a href="#">Признаки предложения</a>».</p> <p><b>Домашнее задание</b> <a href="#">Выполните задания</a> по теме «Понятие о предложении».</p>
10	Строение предложения.	<p>интерактивную таблицу «<a href="#">Простое и сложное предложение</a>».</p> <p><b>Проверьте себя!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделите грамматические основы, расставьте знаки препинания в <a href="#">практическом задании</a>.</li> <li>• Выделите грамматические основы, расставьте знаки препинания в <a href="#">практическом задании</a>.</li> <li>• Найдите грамматические основы предложений, определите, сколько в них главных членов и какие это члены в <a href="#">практическом задании</a>.</li> <li>• Найдите грамматические основы предложений, определите, сколько в них главных членов и какие это члены в <a href="#">практическом задании</a>.</li> </ul> <p><b>Домашнее задание</b> <a href="#">Выполните задания</a> по теме «Строение предложения».</p>
11	Виды предложения по цели высказывания.	<p><a href="#">интерактивную таблицу с примерами</a> видов сложных и простых предложений по цели высказывания. подскажет <a href="#">интерактивный модуль</a> с примерами. интерактивную таблицу «<a href="#">Средства оформления вопросительного предложения</a>». <a href="#">интерактивную таблицу с примерами</a> побудительных предложений. интерактивную таблицу «<a href="#">Средства оформления побудительного предложения</a>».</p> <p><b>Проверьте себя!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определите вид предложения по цели высказывания в <a href="#">практическом задании</a>.</li> </ul> <p><b>Домашнее задание</b> <a href="#">Выполните задания</a> по теме «Виды предложений по цели высказывания».</p>
12	Виды предложений по эмоциональной окраске.	<p><a href="#">интерактивную таблицу с примерами</a> предложений разных видов по эмоциональной окраске.</p> <p><b>Проверьте себя!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найдите и отметьте восклицательные частицы в <a href="#">практическом задании</a> 1.</li> <li>• Найдите и отметьте восклицательные частицы в <a href="#">практическом задании</a> 2.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Найдите и отметьте восклицательные частицы в <a href="#">практическом задании 3</a>.</li> <li>Найдите и отметьте восклицательные частицы в <a href="#">практическом задании 4</a>.</li> </ul> <p><b>Домашнее задание</b>  <a href="#">Выполните задания</a> по теме «Виды предложений по эмоциональной окраске».</p>
<b>Приложение 1.5</b>		
14	Основные виды простого предложения.	<p>Изучите интерактивную таблицу <a href="#">«Двусоставные и односоставные предложения»</a>.</p> <p>Изучите интерактивную таблицу <a href="#">«Нераспространенные и распространенные предложения»</a>.</p> <p><b>Домашнее задание</b>  <a href="#">Выполните задания</a> по теме «Основные виды простого предложения».</p>
15	Порядок слов в предложении.	<p>Посмотрите <a href="#">интерактивный пример с инверсией 1</a>.</p> <p>Посмотрите <a href="#">интерактивный пример с инверсией 2</a>.</p> <p>Посмотрите <a href="#">интерактивный пример с инверсией 3</a>.</p> <p>Посмотрите <a href="#">интерактивный пример с инверсией 4</a>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Найдите предложение без инверсии. Выполните <a href="#">практическое упражнение</a>.</li> <li>Укажите обычную последовательность слов в предложении. Выполните <a href="#">практическое упражнение 1</a>.</li> <li>Укажите обычную последовательность слов в предложении. Выполните <a href="#">практическое упражнение 2</a>.</li> <li>Укажите обычную последовательность слов в предложении. Выполните <a href="#">практическое упражнение 3</a>.</li> </ul> <p><a href="#">Выполните задания</a></p>
16	Логическое ударение.	<p>Изучите интерактивную таблицу с примерами <a href="#">«Средства выделения важной информации в предложении»</a>.</p> <p><a href="#">Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.</a></p> <p>Расскажите о роли логического ударения в речи. Выполните <a href="#">практическое упражнение</a></p>
17	Повторение.	
<b>Приложение 1.6</b>		
18	Подлежащее и способы его выражения.	<p>Изучите интерактивную таблицу с примерами <a href="#">«Способы выражения подлежащего»</a>.</p> <p><a href="#">«Подлежащее»</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполните <a href="#">практические задания</a> по теме.</li> <li>Найдите подлежащее. Выполните <a href="#">практические упражнения</a>.</li> <li>Найдите подлежащее. Выполните <a href="#">практические упражнения</a>.</li> <li>Найдите подлежащее. Выполните <a href="#">практические упражнения</a>.</li> </ul> <p><a href="#">Выполните задания</a></p>
19	Сказуемое и его основные типы.	<p>Изучите интерактивную таблицу с примерами <a href="#">«Сказуемое простое и составное»</a>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполните <a href="#">практические задания</a> по теме.</li> </ul> <p><a href="#">Выполните задания</a> по теме «Сказуемое и его основные типы».</p>

20	Простое глагольное сказуемое.	Изучите интерактивную таблицу с примерами <a href="#">«Средства выражения простого глагольного сказуемого»</a> . <a href="#">«Сказуемое. Простое глагольное сказуемое»</a> . Выполните <a href="#">практические задания</a> по теме. <a href="#">Выполните задания</a> по теме «Простое глагольное сказуемое».
21	Составное глагольное сказуемое.	Изучите интерактивную таблицу <a href="#">«Составное глагольное сказуемое»</a> . Выполните <a href="#">практические задания</a> по теме. <a href="#">Выполните задания</a> по теме «Составное глагольное сказуемое».
22	Согласование глагольного сказуемого с подлежащим.	<a href="#">Выполните задания</a> по теме «Согласование глагольного сказуемого и подлежащего».
23	Составное именное сказуемое.	Изучите интерактивную таблицу <a href="#">«Составное именное сказуемое»</a> . <a href="#">«Составное именное сказуемое»</a> . <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполните <a href="#">практические задания</a> по теме.</li> </ul> <a href="#">Выполните задания</a> по теме «Составное именное сказуемое».
24	Тире между подлежащим и сказуемым.	Запомните постановку тире между подлежащим и сказуемым с помощью <a href="#">интерактивной таблицы</a> . <b>Видеоурок</b> <a href="#">«Тире между подлежащим и сказуемым»</a> . <b>Проверьте себя!</b> Выполните <a href="#">практические задания</a> по теме. <b>Домашнее задание</b> <a href="#">Выполните задания</a> по теме «Тире между
<b>Приложение 1.7</b>		
26	Определение.	Второстепенные члены имеют свое <a href="#">графическое обозначение</a> в предложении. определения делятся на <a href="#">согласованные и несогласованные</a> . интерактивную таблицу <a href="#">«Обособление согласованных определений»</a> . Посмотрите интерактивную таблицу <a href="#">«Признаки неоднородных определений»</a> . Посмотрите интерактивную таблицу <a href="#">«Признаки однородных определений»</a> . <b>Видеоурок</b> <a href="#">«Определение»</a> . <b>Проверьте себя!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполните <a href="#">практические задания</a> по теме.</li> <li>Найдите <a href="#">в рассказе</a> согласованные и несогласованные определения.</li> <li><a href="#">Подчеркните правильно</a> член предложения.</li> </ul> <b>Домашнее задание</b> <a href="#">Выполните задания</a> по теме «Определение».
27	Приложение.	<a href="#">дефиса</a> : <i>чайки-рыболовы, девочки-узбечки</i> и др. Запомните правописание приложений с помощью <a href="#">интерактивной таблицы</a> . Одиночное <a href="#">приложение пишется без дефиса</a> <b>Видеоурок</b> <a href="#">«Приложение»</a> . <b>Проверь себя!</b> Выполните <a href="#">практические задания</a> по теме. <b>Домашнее задание</b>

		<a href="#">Выполните задания</a> по теме «Приложение».
28	Дополнение.	<p>Посмотрите <a href="#">интерактивную таблицу с примерами</a>.</p> <p><b>Видеоурок</b> «<a href="#">Дополнение</a>».</p> <p><b>Проверь себя!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найдите слова, обозначенные на схеме. Выполните <a href="#">практическое задание</a>.</li> <li>• Выполните <a href="#">практические задания</a> по теме.</li> <li>• Докажите, что выделенные слова – однородные члены предложения. Выполните <a href="#">практическое задание</a>.</li> </ul> <p><b>Домашнее задание</b> <a href="#">Выполните задания</a> по теме «Дополнение».</p>
29	Основные виды обстоятельств.	<p>обстоятельства делятся на <a href="#">виды</a>.</p> <p>Посмотрите <a href="#">интерактивное правило</a> обособления обстоятельств.</p> <p><b>Видеоурок</b> «<a href="#">Обстоятельство. Группы обстоятельств по значению</a>».</p> <p><b>Проверьте себя!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполни <a href="#">практические задания</a> по теме.</li> </ul> <p>Домашнее задание Выполните <a href="#">задания</a> по теме «Основные виды обстоятельств».</p>
30	Синтаксические функции инфинитива.	<p>Посмотрите интерактивную таблицу с примерами <a href="#">«Инфинитив в предложении»</a>.</p> <p><b>Проверьте себя!</b> Выполните <a href="#">практические задания</a> по теме.</p> <p><b>Домашнее задание</b> <a href="#">Выполните задания</a> по теме «Синтаксические функции инфинитива».</p>
<b>Приложение 1.8</b>		
32	Понятие об односоставных предложениях.	<p><a href="#">односоставные предложения делятся на группы</a>:</p> <p><b>Проверьте себя!</b> Выполните <a href="#">практические задания</a> по теме.</p> <p><b>Домашнее задание</b> Выполните <a href="#">задания</a> по теме «Односоставные предложения».</p>
33	Определенно-личные предложения.	<p><a href="#">Сказуемое в определённо-личных предложениях</a></p> <p><b>Видеоурок</b> Посмотрите видеоурок по теме «<a href="#">Определенно-личные предложения</a>».</p> <p><b>Проверьте себя!</b> Выполните <a href="#">практические задания</a> по теме.</p> <p><b>Домашнее задание</b> <a href="#">Выполните задания</a> по теме «Определенно-личные предложения».</p>
34	Неопределенно-личные предложения.	<p><b>Видеоурок</b> «<a href="#">Неопределённо-личные предложения</a>»</p> <p><b>Проверьте себя!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполните <a href="#">практические задания</a> по теме.</li> <li>• Точна ли анимация? Выполните <a href="#">практическое задание</a>.</li> <li>• Какими формами глагола может быть выражено сказуемое в неопределенно-личном предложении? Выполните <a href="#">практическое задание</a>.</li> </ul> <p><b>Домашнее задание</b> <a href="#">Выполните задания</a> по теме «Неопределенно-личные</p>

		предложения».
35	Безличные предложения.	<p><a href="#">Способы выражения сказуемого в безличных предложениях</a> и их значения представим в таблице, указывая, где возможно, синонимичные двусоставные предложения:</p> <p><b>Видеоурок</b>  <a href="#">«Безличные предложения»</a>.</p> <p><b>Проверьте себя!</b>  Выполните <a href="#">практические задания</a> по теме.</p> <p><b>Домашнее задание</b>  <a href="#">Выполните задания</a> по теме «Безличные предложения»</p>
36	Назывные предложения.	<p>Посмотрите интерактивную таблицу <a href="#">«Знаки препинания в назывных предложениях»</a>.</p> <p><b>Видеоурок</b>  <a href="#">«Назывные предложения»</a>.</p> <p><b>Проверьте себя!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполните <a href="#">практические задания</a> по теме.</li> <li>• Восстановите стихотворение. Выполните <a href="#">практическое задание</a>.</li> <li>• Найдите назывные предложения. Выполните <a href="#">практическое задание</a>.</li> </ul> <p><b>Домашнее задание</b>  <a href="#">Выполните задания</a> по теме «Назывные предложения».</p>
<b>Приложение 1.9</b>		
38	Особенности строения полных и неполных предложений.	<p><a href="#">В неполных предложениях цепочка связей разрушается</a>.</p> <p>Посмотрите интерактивную таблицу <a href="#">«Неполное предложение»</a>.</p> <p><b>Видеоурок</b>  <a href="#">«Неполные предложения»</a>.</p> <p><b>Проверьте себя!</b>  Выполните <a href="#">практические задания</a> по теме.</p> <p><b>Домашнее задание</b>  <a href="#">Выполните задания</a> по теме «Полные и неполные предложения».</p>
<b>Приложение 1.10</b>		
39	Предложения с однородными членами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполните <a href="#">практические задания</a> по теме.</li> <li>• Выполните <a href="#">практическое задание</a>.</li> <li>• Выполните <a href="#">алгоритм</a>.</li> <li>• . Выполните <a href="#">задание</a>.</li> <li>• Выполните <a href="#">задание 1</a>.</li> <li>• Выполните <a href="#">задание 2</a>.</li> <li>• Выполните <a href="#">задание 3</a>.</li> <li>• Выполните <a href="#">задание 4</a>.</li> <li>• Выполните <a href="#">задание 5</a>.</li> </ul> <p><b>Домашнее задание</b>  <a href="#">Выполните задания</a> по теме «Предложения с однородными членами».</p>
40	Союзы при однородных членах предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучите интерактивную таблицу с примерами <a href="#">«Однородные члены, соединенные одиночными союзами»</a>.</li> <li>• Изучите интерактивную таблицу с примерами <a href="#">«Однородные члены, соединенные повторяющимися союзами»</a>.</li> <li>• Изучите интерактивную таблицу с примерами</li> </ul>

		<p><a href="#">«Однородные члены, соединенные составными союзами».</a></p> <p><b>Домашнее задание</b> Выполните <a href="#">задания</a> по теме «Союзы при однородных членах предложения».</p>
41	Обобщающие слова при однородных членах.	<p>Изучите интерактивную таблицу с примерами <a href="#">«Обобщающие слова при однородных членах».</a></p> <p><b>Домашнее задание</b> <a href="#">Выполните задания</a> по теме «Обобщающие слова при однородных членах».</p>
42	Однородные и неоднородные определения.	<p>Изучите интерактивную таблицу <a href="#">«Признаки однородных определений».</a></p> <p>Изучите интерактивную таблицу <a href="#">«Признаки неоднородных определений».</a></p> <p>Запомните пунктограмму <a href="#">«Разделение запятыми однородных и неоднородных определений».</a></p> <p><b>Домашнее задание</b> <a href="#">Выполните задания</a> по теме «Однородные и неоднородные определения».</p>
43	Понятие об обособлении.	<p><b>Домашнее задание</b> <a href="#">Выполните задания</a> по теме «Понятие об обособлении».</p>
44	Обособление определений.	<p>Изучите интерактивную таблицу с примерами <a href="#">«Общие условия обособления определений».</a></p> <p><b>Домашнее задание</b> <a href="#">Выполните задания</a> по теме «Обособление определений».</p>
45	Обособление согласованных определений.	<p>Изучите также интерактивную таблицу <a href="#">«Обособление причастного оборота».</a></p> <p><b>Домашнее задание</b> Выполните <a href="#">задания</a> по теме «Обособление согласованных определений».</p>
46	Обособление несогласованных определений.	<p><b>Домашнее задание</b> Выполните <a href="#">задания</a> по теме «Обособление несогласованных определений».</p>
47	Обособление приложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучите интерактивную таблицу с примерами <a href="#">«Обособление одиночного приложения».</a></li> <li>• Изучите интерактивную таблицу с примерами <a href="#">«Приложение с союзом как и другие случаи».</a></li> </ul> <p><b>Домашнее задание</b> <a href="#">Выполните задания</a> по теме «Обособление приложений».</p>
48	Обособление дополнений.	<p><b>Домашнее задание</b> Выполните <a href="#">задания</a> по теме «Обособление дополнений».</p>
49	Обособление деепричастных оборотов.	<p>Изучите интерактивную пунктограмму <a href="#">«Обособление одиночного деепричастия и деепричастного оборота».</a></p> <p>Изучите интерактивную пунктограмму <a href="#">«Обособление деепричастного оборота».</a></p> <p><b>Проверьте себя!</b> Выполните <a href="#">практическое задание</a> по теме.</p> <p><b>Домашнее задание</b> <a href="#">Выполните задания</a> по теме «Обособление деепричастных оборотов».</p>
50	Обособление обстоятельств, выраженных	<p><b>Домашнее задание</b> Выполните <a href="#">задания</a> по теме «Обособление обстоятельств,</p>



	существительными с предлогом.	выраженных существительными с предлогами».
51	Обособление уточняющих членов предложения.	<a href="#">Уточняться могут все члены предложения</a> Изучите интерактивное правило <a href="#">«Знаки препинания при союзе или»</a> . <b>Домашнее задание</b> <a href="#">Выполните задания</a> по теме «Обособление уточняющих членов предложения»
52	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	<b>Домашнее задание</b> <a href="#">Выполните задания</a> по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями».
53	Предложения с обращениями.	<b>Домашнее задание</b> Выполните <a href="#">задания</a> по теме «Предложения с обращениями».
<b>Приложение 1.11</b>		
55	Особенности слов-предложений.	Выполните <a href="#">задания</a> по теме «Слова-предложения».

