

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР
ИНТЕНСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ»



«Утверждено»

Генеральный директор
НОУ «Центр интенсивных технологий образования»

Г.А. Мисютина

«25» августа 2015 г.

**Рабочая программа по русскому языку модуля дополнительного
образования МДО2 на 2015/2016 учебный год**

Составитель: педагог дополнительного образования

Гарбузова С.А.

Принята на педагогическом Совете

25 августа 2015 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место курса в учебном плане

Курс по русскому языку включен в модуль дополнительного образования МДО2 программы дополнительного образования для учащихся 1-4 классов.

1. Цели курса

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи курса

- развитие речи, мышления, воображения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

СТРУКТУРА КУРСА

Содержание	Часы	
	On-line	Off-line
Речь. Единицы речи.		
Звуки речи. Буквы. Слог.	+	
Гласные звуки и буквы.		
Согласные звуки и буквы. Звуко-буквенный разбор слова	+	
Шипящие согласные звуки.		
Алфавит. Части речи	+	
Словообразование.		
Корень слова. Однокоренные слова.	+	
Приставка.		
Суффикс.	+	
Разбор слова по составу		
Безударный гласный в корне слова	+	
Звонкие и глухие согласные в корне слова		
Удвоенные согласные	+	
Мягкий знак, указывающий на мягкость предыдущего согласного		
Разделительный мягкий знак		
Перенос слов		
Виды предложений по цели высказывания и интонации	+	
Главные члены предложения		
Связь слов в предложении. Словосочетание.	+	

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		
Собственные и нарицательные имена существительные	+	
Изменение имён существительных по числам. Род имени существительного		
Синонимы и антонимы	+	
Имя существительное. Закрепление и повторение		
Изменение глаголов по временам	+	
Изменение глаголов по числам		
Что мы знаем о глаголе	+	
Как изменяются имена прилагательные		
Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу		
Предлог		
Текст		
Слова с непроверяемыми написаниями 2-го класса		
Повторение изученного		
	13	4

2. Основные образовательные технологии

Учебный процесс проходит на основе применения исключительно дистанционных технологий. Онлайн-занятия проходят в группе в режиме реального времени, действует система консультационной поддержки родителей учащихся. Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

3. Требования к результатам освоения курса

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя (родителя);

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебных материалов, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры,

применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате работы по теме «Слова, слова, слова...» дети научатся:

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

В процессе работы по теме «Слова, слова, слова» дети учатся:

- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:

- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданными первым и последним звуком;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
- понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогаобразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
- различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
- выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

В результате работы по теме «правописание буквосочетаний с шипящими звуками» дети научатся:

- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.
- безошибочно писать слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн**;
- различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;
- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста (**орёл – Орёл, пушок – Пушок** и т.д.);
- писать имена собственные по правилам;
- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?
- определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- изменять имя прилагательное по числам;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?
- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- Определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- Изменять глаголы по числам;
- Писать предлоги отдельно от других слов.

В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:

- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?
- изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;
- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (**идёт, бежит, мчится**);
- использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь **идёт**, **льёт**, **барабанит**, **шепчет**);
- понимать значение предлогов в речи.

4. Формы контроля

текущий контроль: тестирование, устный опрос и контрольные работы;

итоговый контроль: итоговая контрольная работа.

**Календарно-тематическое планирование
на 2015/16 учебный год**

Учебный предмет: русский язык МДО2, группа МДО2

Количество часов: всего 17 часов, из них 13 часов онлайн, 4 часа офлайн

Педагог дополнительного образования (ФИО): Гарбузова С.А.

Формы и сроки контроля:

Вид контроля	1 полугодие	2 полугодие	Год
Контрольные работы	4	4	8
Тестирование	10	12	22

№	Период изучения	Содержание	Основное содержание	Контроль	Часы	
					On-line	Off-line
1	1.09-6.09	Речь. Единицы речи.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова. Различать монолог и диалог.	Т № 1		
2	7.09-13.09	Звуки речи. Буквы. Слог.	Понятие « лексическое значение слова»; учатся делить слова на слоги, ставить ударение. Различие между буквой и звуком.	Т № 2	+	
3	14.09-20.09	Гласные звуки и буквы.	Различие между гласными буквами и звуками. Роль гласных в слове	к/р № 1		
4	21.09-27.09	Согласные звуки и буквы. Звуко-буквенный разбор слова	Различие между согласными буквами и звуками. Систематизация знаний учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков Выполнение звуко-буквенного разбора слова.	Т № 3	+	
5	28.09-4.10	Шипящие согласные звуки.	Оформление предложений, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; правописание слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	Т № 4		
6	5.10-11.10	Алфавит. Части речи	Порядок букв в алфавите, названия букв, запись слов в алфавитном порядке. Знакомство с тремя самостоятельными частями речи: именем существительным, именем прилагательным, глаголом.	Т № 5	+	
7	12.10-18.10	Словообразование.	Знакомство с терминами «корень слова», «окончание», «форма слова»	к/р № 2		
8	19.10-25.10	Корень слова. Однокоренные слова.	Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова	Т № 6	+	
9	26.10-1.11	Приставка.	Приставка, её роль в образовании новых слов. Различие приставок и предлогов.	Т № 7		

10	2.11-8.11	Суффикс.	Суффикс, его роль в образовании новых слов.	Т № 8	+	
11	9.11-15.11	Разбор слова по составу	Алгоритм разбора слова по составу.	к/р № 3		
12	16.11-22.11	Безударный гласный в корне слова	Находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне;	Т № 9	+	
13	23.11-29.11	Звонкие и глухие согласные в корне слова	Знакомство со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Т № 10		
14	30.11-6.12	Удвоенные согласные	Знакомство с правописанием слов с удвоенными согласными.	к/р № 4	+	
15	7.12-13.12	Мягкий знак, указывающий на мягкость предыдущего согласного	Способы обозначения мягкости согласных на письме			
16	14.12.-20.12	Разделительный мягкий знак	Знакомство с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; перенос слов с разделительным мягким знаком.			
17	11.01-17.01	Перенос слов	Правила переноса слов; развитие умения правильно переносить слова	Т № 11		
18	18.01-24.01	Виды предложений по цели высказывания и интонации	Определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Т № 12	+	
19	25.01-31.01	Главные члены предложения	Знакомство с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения	к/р № 5		
20	1.02-7.02	Связь слов в предложении. Словосочетание.	Знакомство с терминами «второстепенные члены предложения», «словосочетание»; развитие умения находить словосочетание в предложении	Т № 13	+	
21	8.02-14.02	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Познакомятся с понятием об имени существительном; отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов отвечающих на вопрос <i>что?</i>	Т № 14		
22	15.02-21.02	Собственные и нарицательные имена существительные	Обобщение знаний учащихся об употреблении большой буквы в именах	Т № 15	+	

			собственных			
23	22.02-28.02	Изменение имён существительных по числам. Род имени существительного	Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; научатся определять число имён существительных	к/р № 6		
24	29.02-6.03	Синонимы и антонимы	Познакомятся с термином «синонимы», «антонимы»	Т № 16	+	
25	7.03-13.03	Имя существительное. Закрепление и повторение	Обобщение знаний учащихся об имени существительном	Т № 17		
26	14.03-20.03	Изменение глаголов по временам	Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи	Т № 18	+	
27	21.03-27.03	Изменение глаголов по числам	Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов	к/р № 7		
28	28.03-3.04	Что мы знаем о глаголе	Обобщение знаний учащихся о глаголе	Т № 19	+	
29	4.04-10.04	Как изменяются имена прилагательные	Знакомство со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи	Т № 20		
30	11.04-17.04	Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи	к/р № 8		
31	18.04-24.04	Предлог	Раздельное написание предлогов с другими словами в предложении.			
32	25.04-1.05	Текст	признаки текста; определять тему текста и главную мысль текста; выделять в тексте начало, основную часть и концовку			
33	2.05-08.05	Слова с непроверяемыми написаниями	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Т № 21		
34	9.05-15.05	Повторение изученного	Обобщение знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем.	Т № 22		
			Итого	Тест – 22 К/р - 8	13	

Перечень учебно-методического обеспечения

Интернет-ресурсы:

<http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр»,

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.fipi.ru> – сайт федерального института педагогических измерений,

1september.ru – сайт для учителей

<http://fcior.edu.ru> - Портал федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://infoteka.intergu.ru> - сетевой проект "Интернет-государство учителей".

<http://www.solnet.ee> - портал для детей

Перечень цифровых материалов:

№	Содержание	
1	Речь. Единицы речи.	Учебные материалы, интерактивные задания, словарный диктант.
2	Звуки речи. Буквы. Слог.	Учебные материалы, словарный диктант.
3	Гласные звуки и буквы.	Учебные материалы, словарный диктант.
4	Согласные звуки и буквы. Звуко-буквенный разбор слова	Учебные материалы, диктант.
5	Шипящие согласные звуки.	Учебные материалы, диктант.
6	Алфавит. Части речи	Учебные материалы, видео-урок, интерактивные задания, словарный диктант.
7	Словообразование.	Учебные материалы, интерактивные задания, словарный диктант.
8	Корень слова. Однокоренные слова.	Учебные материалы, интерактивные задания, словарный диктант.
9	Приставка.	Учебные материалы, интерактивные задания, словарный диктант.
10	Суффикс.	Учебные материалы, интерактивные задания, словарный диктант.
11	Разбор слова по составу	Учебные материалы, интерактивные задания, словарный диктант.
12	Безударный гласный в корне слова	Учебные материалы, интерактивные задания.
13	Звонкие и глухие согласные в корне слова	Учебные материалы, видео-урок, интерактивные задания, словарный диктант.
14	Удвоенные согласные	Учебные материалы, интерактивные задания.
15	Мягкий знак, указывающий на мягкость предыдущего согласного	Учебные материалы, интерактивные задания.
16	Разделительный мягкий знак	Учебные материалы, видео-урок, интерактивные задания.
17	Перенос слов	Учебные материалы, видео-урок.
18	Виды предложений по цели высказывания и интонации	Учебные материалы, интерактивные задания.
19	Главные члены предложения	Учебные материалы, видео-урок, интерактивные задания.
20	Связь слов в предложении. Словосочетание.	Учебные материалы, интерактивные задания.

21	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Учебные материалы, видео-урок, интерактивные задания.
22	Собственные и нарицательные имена существительные	Учебные материалы, видео-урок, интерактивные задания.
23	Изменение имён существительных по числам. Род имени существительного	Учебные материалы, интерактивные задания.
24	Синонимы и антонимы	Учебные материалы.
25	Имя существительное. Закрепление и повторение	Учебные материалы.
26	Изменение глаголов по временам	Учебные материалы, видео-урок, интерактивные задания.
27	Изменение глаголов по числам	Учебные материалы, видео-урок.
28	Что мы знаем о глаголе	Учебные материалы.
29	Как изменяются имена прилагательные	Учебные материалы, интерактивные задания.
30	Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Учебные материалы.
31	Предлог	Учебные материалы, видео-урок, интерактивные задания
32	Текст	Учебные материалы, видео-урок.
33	Слова с непроверяемыми написаниями	Учебные материалы.
34	Повторение изученного	Учебные материалы.