

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР
ИНТЕНСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ»**



«Утверждено»

Генеральный директор

НОУ «Центр интенсивных технологий образования»

Г.А. Мисютина

«25» августа 2015 г.

**Рабочая программа по русскому языку модуля дополнительного
образования 10 (МДО 10) на 2015/2016 учебный год**

Составитель: преподаватель Максимочкина В.Н.

Принята на педагогическом Совете

25 августа 2015 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место курса в учебном плане

Курс по русскому языку включен в модуль дополнительного образования 11 (МДО 11) программы дополнительного образования для учащихся 10-11 классов.

2. Цель изучения курса

- Формирование умений и навыков полноценно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике.
- Воспитание бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.
- Осознание эстетической ценности родного языка.
- Осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе.
- Обогащение активного и потенциального словарного запаса.
- Совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи курса

- 1. Дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества, обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- 2. Развивать речь обучающихся, обогащая их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи, способствовать усвоению норм литературного языка, формированию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- 3. Формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- 4. Формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
- 5. Формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

3. Структура курса

| № | Тема | Содержание | Контроль | занятия | |
|---|--------------------------------------|--|----------|---------|----------|
| | | | | On-line | Off-line |
| 1 | Раздел I. Лексика фразеология. | Тема 1. Слово и его значение | КР- 1 | 3 | 1 |
| 2 | | Тема 2. Однозначность и многозначность слов | | | |
| 3 | | Тема 3. Изобразительно – выразительные средства русского языка | | | |
| 4 | | Тема 4. Омонимы и их употребление. | | | |
| 5 | | Тема 5. Паронимы и их употребление. | | | |
| 6 | | Тема 6. Синонимы и их употребление. | | | |
| 7 | | Тема 7. Антонимы и их употребление. | | | |
| 8 | | Тема 8. Происхождение лексики современного | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|----------------|---|---|
| | | русского языка. | | | |
| 9 | | Тема 9. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. | | | |
| 10 | | Тема 10. Употребление устаревшее лексики и неологизмов. | | | |
| 11 | | Тема 11. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление | | | |
| 12 | Раздел II. Фонетика. | Тема 12. Звуки и буквы | Тест-1 | 1 | |
| 13 | Графика. Орфоэпия. | Тема 13. Орфоэпия. | | | |
| 14 | Раздел III. Морфемика и словообразова ние. | Тема 14. Состав слова | Тест-1 | 1 | |
| 15 | | Тема 15. Словообразование | | | |
| 16 | | Тема 16. Формообразование | | | |
| 17 | Раздел IV. Морфология и орфография. | Тема 17. Принципы русской орфографии | КР-2 Пр-1 | 3 | 1 |
| 18 | | Тема 18. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | | | |
| 19 | | Тема 19. Чередующиеся гласные в корне слова. | | | |
| 20 | | Тема 20. Употребление гласных после шипящих. | | | |
| 21 | | Тема 21. Употребление гласных после Ц. | | | |
| 22 | | Тема 22. Правописание звонких и глухих согласных | | | |
| 23 | | Тема 23. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ | | | |
| 24 | | Тема 24. Правописание двойных согласных | | | |
| 25 | | Тема 25. Правописание гласных и согласных в приставках. | | | |
| 26 | | Тема 26. Приставки ПРЕ- и ПРИ- | | | |
| 27 | | Тема 27. Гласные И и Ы после приставок. | | | |
| 28 | | Тема 28. Употребление Ъ и Ь | | | |
| 29 | Самостоятель ные части речи | Тема 29. Имя существительное как часть речи. | Тест-4 Пр-2 | 6 | 2 |
| 30 | | Тема 30. Правописание падежных окончаний имен существительных. | | | |
| 31 | | Тема 31. Гласные в суффиксах имен существительных | | | |
| 32 | | Тема 32. Правописание сложных имен существительных | | | |
| 33 | | Тема 33. Имя прилагательное как часть речи | | | |
| 34 | | Тема 34. Правописание окончаний имен прилагательных | | | |
| 35 | | Тема 35. Правописание суффиксов имен прилагательных | | | |
| 36 | | Тема 36. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных | | | |
| 37 | | Тема 37. Правописание сложных имен прилагательных | | | |
| 38 | | Тема 38. Имя числительное как часть речи. | | | |
| 39 | | Тема 39. Склонение имен числительных | | | |
| 40 | | Тема 40. Правописание имен числительных | | | |
| 41 | | Тема 41. Употребление имен числительных в речи | | | |
| 42 | | Тема 42. Местоимение как часть речи | | | |

| | | | | | |
|----|----------------------|--|------------------------|----|---|
| 43 | | Тема 43. Правописание местоимений | | | |
| 44 | | Тема 44. Глагол как часть речи. | | | |
| 45 | | Тема 45. Правописание глаголов | | | |
| 46 | | Тема 46. Причастие как глагольная форма | | | |
| 47 | | Тема 47. Образование причастий | | | |
| 48 | | Тема 48. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных | | | |
| 49 | | Тема 49. Деепричастие как глагольная форма | | | |
| 50 | | Тема 50. Наречие как часть речи | | | |
| 51 | | Тема 51. Правописание наречий | | | |
| 52 | Служебные части речи | Тема 52. Предлог как служебная часть речи | Кр-1 | | 1 |
| 53 | | Тема 53. Правописание предлогов | | | |
| 54 | | Тема 54. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. | | | |
| 55 | | Тема 55. Правописание союзов | | | |
| 56 | | Тема 56. Частицы | | | |
| 57 | | Тема 57. Правописание частиц | | | |
| 58 | | Тема 58. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. | | | |
| 59 | | Тема 59. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи | | | |
| 60 | | Тема 60. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. | | | |
| 61 | Повторение | Повторение изученного в 10 классе | ИКР | | |
| | Итого | | Тест-6 Кр-5 Пр-3 | 14 | 5 |

4. Основные образовательные технологии

Учебный процесс проходит на основе применения исключительно дистанционных технологий. Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий: технологии проблемного обучения, групповых технологий, игровых технологий, информационных технологий.

5. Планируемые результаты обучения

Программа обеспечивает достижение следующих результатов:

личностные:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;
2. Уважение к своему народу, развитие толерантности
3. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;

Ученик получит возможность для формирования:

- устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мира;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

метапредметные:

1. Адекватное понимание основной и дополнительной информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли);

2. Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
4. Отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; 5. Критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;
6. Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
7. Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, средства Интернета;
8. Свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
9. Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;
10. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
11. Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
12. Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
13. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
14. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления.

предметные:

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании;
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи уровней, единиц;
4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных

высказываний;

6. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7. Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения курса учащийся должен:

В результате изучения модуля учащийся должен:

Знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Уметь:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст,
- комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи; высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи.

6. Формы контроля

текущий контроль: тестирование, устный опрос, самостоятельные и контрольные работы; итоговый контроль: итоговая контрольная работа.

Календарно-тематическое планирование

на 2015/16 учебный год

Учебный предмет: русский язык модуля МДО10, группа МДО10

Количество часов: всего 19 час, в т.ч.14 часов онлайн-занятий, 5 часов офлайн-занятий

Планирование составила Максимочкина Вероника Николаевна

Формы и сроки контроля:

| Вид контроля | 1 полугодие | 2 полугодие | Год |
|-----------------------------|-------------|-------------|-----|
| Тестирование | 2 | 4 | 6 |
| Контрольные работы | 3 | 2 | 5 |
| Самостоятельные работы | 1 | 2 | 3 |
| Итоговая контрольная работа | | 1 | 1 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ МДО10

| № | Тема | Содержание | Период изучения | Основное содержание | Виды учебной деятельности | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|-----------------|--|---------------------------|----------|-------------------|----------|----------|---|--|
| | | | | | Тест | КР | Письменная работа | занятия | | | |
| | | | | | | | | On-line | Off-line | | |
| 1 | Раздел I. Лексика фразеология. | Слово и его значение | 1.09-6.09 | Лексикология. Лексика. Лексикография. Слово. Лексическое значение слова. Полисемия. Эпитет. Метафора. Метонимия. Сравнение. Перифраза. Омонимы. Омоформы. Омофоны. Омографы. Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы. Идеографические синонимы. Стилистические синонимы. Синонимический ряд. Антонимы. Антитеза. Исконно русская и заимствованная лексика. Собственно русские слова. Старославянизмы. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Жаргонизмы. Термины. Профессионализмы. Устаревшая лексика. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Фразеология. Фразеологические единицы. Энциклопедические и лингвистические словари. Словарная статья. | | + | | | | | |
| 2 | | Однозначность и многозначность слов | | | | | | + | | | |
| 3 | | Изобразительно – выразительные средства русского языка | 7.09-13.09 | | | | | | | | |
| 4 | | Омонимы и их употребление | 14.09-20.09 | | | | | | | | |
| 5 | | Паронимы и их употребление. | | | | | | | | | |
| 6 | | Синонимы и их употребление. | | | | | | | | | |
| 7 | | Антонимы и их употребление. | | | | | | | + | | |
| 8 | | Происхождение лексики современного русского языка. | 21.09-27.09 | | | | | | | | |
| 9 | | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. | 28.09-4.10 | | | | | | | | |
| 10 | | Употребление устаревшее лексики и неологизмов. | | | | | | | | + | |
| 11 | | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление | | | | | | | | + | |
| | | | | Всего по теме | | 1 | | 3 | 1 | | |
| 12 | Раздел II. Фонетика. | Звуки и буквы | 5.10-11.10 | Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпические нормы современного русского языка. | + | | | | | | |
| 13 | Графика. Орфоэпия. | Орфоэпия. | 12.10-18.10 | | | | | + | | | |
| | | | | Всего по теме | 1 | | | 1 | | | |
| 14 | Раздел III. | Состав слова | 19.10-1.11 | Морфемика и словообразование. Морфема. Корень слова. Аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор слова. Словообразование и | + | | | + | | | |
| 15 | Морфемика и | Словообразование | | | | | | | | | |
| 16 | словообразован ие. | Формообразование | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|-------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|---|---|---|
| | | | | формообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. | | | | | | | | |
| | | | | Всего по теме | 1 | | | | 1 | | | |
| 17 | Раздел IV. Морфология и орфография. | Принципы русской орфографии | 2.11-8.11 | Морфологический принцип русской орфографии. Отступления от морфологического принципа. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Написание гласных, зависящее от ударения. Написание гласных, зависящее от буквы, следующей за гласной. Написание гласных, зависящее от значения слова. Гласные после шипящих. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Ъ и Ь, их функции. | ++ | | | | | | | |
| 18 | | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 9.11-15.11 | | | | | | | | | |
| 19 | | Чередующиеся гласные в корне слова. | | | | | | | + | + | | |
| 20 | | Употребление гласных после шипящих. | 16.11-22.11 | | | | | | | | | |
| 21 | | Употребление гласных после Ц. | | | | | | | | | | |
| 22 | | Правописание звонких и глухих согласных | 23.11-29.11 | | | | | | | | | |
| 23 | | Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ | | | | | | | | | + | |
| 24 | | Правописание двойных согласных | 30.11-6.12 | | | | | | | | | |
| 25 | | Правописание гласных и согласных в приставках. | | | | | | | | | | + |
| 26 | | Приставки ПРЕ- и ПРИ- | 7.12-13.12 | | | | | | | | | |
| 27 | Гласные И и Ы после приставок. | | | | | | | | | | | |
| 28 | Употребление Ъ и Ь | | | | | | | | + | | | |
| | | | | Всего по теме | | 2 | 1 | 3 | 1 | | | |
| 29 | Самостоятельные части речи | Имя существительное как часть речи. | 11.01-17.01 | Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Правописание падежных окончаний. Род имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных. Слитные и дефисные написания сложных имён существительных. Морфологические признаки имён | | | | | | | | |
| 30 | | Правописание падежных окончаний имён существительных. | | | | | | | | + | | |
| 31 | | Гласные в суффиксах имён существительных | 18.01-24.01 | | | | | | | | | |
| 32 | | Правописание сложных имён | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|----------------------|----------|----------|-----------|----------|
| 55 | | Правописание союзов | | частиц. Слитно- раздельно- дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Междометие как особый разряд слов; типы междометий по происхождению и структуре. Звукоподражательные слова. | | | | | |
| 56 | | Частицы | 4.04-10 .04 | | | | | | |
| 57 | | Правописание частиц | | | | | | | |
| 58 | | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. | | | | | | | |
| 59 | | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи | | | | | | | |
| 60 | | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. | | | | | | | + |
| | | | | | Всего по теме | | 1 | | |
| | | Повторение изученного. | 14.12-2 7.12; 11.04-2 4.04; 9.05-22 .05 | Повторение | | + | | | |
| | | | | Всего по теме | | 1 | | | |
| | | | | Всего за год | 6 | 5 | 3 | 14 | 5 |

Перечень учебно-методического обеспечения

Интернет-ресурсы:

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрики «Филология» и «Русский язык»)

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «Русский язык»)

<http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал

<http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр»

<http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования

<https://statgrad.org/> - портал Статград

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://eor-np.ru> – сайт Электронные образовательные ресурсы

<http://www.fipi.ru> – сайт федерального института педагогических измерений

gramma.ru - сайт "Культура письменной речи".

gramota.ru - справочно-информационный портал "Грамота.ру".

rus.1september.ru – сайт для учителей "Я иду на урок Русского языка" на основе материалов газеты «Русский язык» издательского дома «Первое сентября»

rus.1september.ru/index.php?year - электронная версия газеты "Русский язык" издательского дома «Первое сентября»

Перечень цифровых материалов

| Название темы/раздела | Интерактивные / цифровые ресурсы |
|---|--|
| Раздел I. Лексика фразеология. | |
| Слово и его значение | Способы объяснения лексического значения слов |
| | Презентация по теме: «Лексика» |
| | Выполните упражнение №1 на закрепление темы. |
| Однозначность и многозначность слов | Примеры многозначных слов: пример №1 , пример №2 |
| | Примеры переносного значения слов: пример №1 , пример №2 |
| | Выполните упражнение №2 на закрепление темы. |
| Изобразительно – выразительные средства русского языка | Выполните упражнение №3 на закрепление темы. |
| Омонимы и их употребление. | Примеры омонимов |
| | Выполните упражнение №4 на закрепление темы. |
| Паронимы и их употребление. | Выполните упражнение №5 на закрепление темы. |
| | Словарь паронимов |
| Синонимы и их употребление. | Учебный словарь «Синонимы» |
| | Выполните упражнение №6 на закрепление темы. |
| Антонимы и их употребление. | Выполните упражнение №7 на закрепление темы. |
| | Словарь антонимов |
| Происхождение лексики современного русского языка. | Выполните упражнение №8 на закрепление темы. |
| Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. | Учебный словарь «Заемствованные слова» |
| | Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении |
| | Выполните упражнения №9-10 на закрепление темы. |
| Употребление устаревшее | Лексика русского языка. Общеупотребительные слова |

| | |
|---|---|
| лексики и неологизмов. | |
| Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление | Интерактивный пример |
| | Фразеология и культура речи |
| | Происхождение слов. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы |
| | Фразеология. Словари русского языка. |
| | Лексика. Практические задания. |
| | Проверь себя |
| | Посмотрите также презентацию по теме: «Фразеология» |
| Выполните упражнение №11 на закрепление темы. | |
| Толковый словарь | |
| Раздел II. Фонетика. Графика. Орфоэпия. | |
| Звуки и буквы | Фонетика. Повторение изученного. Практические задания. |
| Орфоэпия. | Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка |
| | Орфоэпия. Практические задания |
| | Проверь себя |
| | Видеоурок: Литературный язык. Его устная и письменная формы. Основные нормы произношения (понятие об орфоэпии). |
| | Выполни упражнение №13 на закрепление темы. |
| Раздел III. Морфемика и словообразование. | |
| Состав слова | Схема выделения корня слова. |
| | Видеоурок: Морфемы. |
| | Интерактивная таблица "Морфемы". |
| | Морфемика |
| | Морфемика. Практические задания. |
| | Проверь себя. Часть 1. |
| | Проверь себя. Часть 2. |
| | Изменение и образование слов. Практические задания. |
| Выполните упражнения №14 - №15 | |
| Словообразование | Способы словообразования |
| | Проверь себя. |
| | Выполните упражнения №16-17 |
| Формообразование | Изменение и образование слов. Однокоренные слова и разные формы слова. Проверь себя. |
| | Выполните упражнение 18. |
| Раздел IV. Морфология и орфография. | |
| Принципы русской орфографии | Видеоурок: Основные разделы и принципы русской орфографии |
| | Современная орфография |
| | Принципы русской орфографии |
| | Проверь себя. Вариант 1. |
| | Проверь себя. Вариант 2. |
| | Проверь себя. Вариант 3. |
| Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | Безударные гласные в корне слова |
| | Проверь себя. Вариант 1 |
| | Проверь себя. Вариант 2 |
| | Проверь себя. Вариант 3 |
| | Анимационный сюжет при изучении безударных гласных |

| | |
|--|--|
| | <p>Гласные в корне, требующие проверки в безударном положении. Алгоритм проверки Алгоритм проверки безударной гласной в корне слова Звук ударный и безударный Правописание корней, проверяемое однокоренными словами. Практические задания. Выполните упражнение №19.</p> |
| Чередующиеся гласные в корне слова. | <p>Чередование <i>о-а</i> в корне слова Чередование <i>о-е</i> в корне слова. Правописание корней с чередующимися гласными. Практические задания. Объяснение написания чередующихся гласных А\О. Практические задания Орфограммы в корне. Практические задания Выполните упражнение №20</p> |
| Употребление гласных после шипящих. | <p>Гласные после шипящих Проверь себя. Вариант 1 Проверь себя. Вариант 2 Выполните упражнение 21.</p> |
| Употребление гласных после Ц. | <p>Гласные после Ц Проверь себя Буквы <i>ё-о</i> после шипящих в корне. Буквы <i>ы-и</i> после <i>ц</i>. Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. рактические задания. Выполните упражнение №22.</p> |
| Правописание звонких и глухих согласных | <p>Звонкие и глухие согласные. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Практические задания. Проверь себя. Глухие и звонкие согласные Глухие и звонкие согласные. Орфография Выполните упражнение №23</p> |
| Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ | <p>Непроизносимые согласные Проверь себя. Вариант 1. Проверь себя. Вариант 2. Правописание непроизносимых согласных Выполните упражнение №24.</p> |
| Правописание двойных согласных | <p>Двойные согласные Двойные согласные в корне слова Проверь себя. Вариант 1. Проверь себя. Вариант 2. Выполните упражнение №25.</p> |
| Правописание гласных и согласных в приставках. | <p>Правописание гласных и согласных в приставках Правописание гласных и согласных в приставках. Практические задания. Правописание гласных и согласных в приставках Постоянные приставки, приставки на з/с. Выполните упражнение №26.</p> |
| Приставки ПРЕ- и ПРИ- | <p>Правописание гласных и согласных в приставках (приставки <i>пре-/при-</i>) Приставки <i>ПРЕ-/ПРИ</i> - Проверь себя Выполните упражнение №27. Приставки <i>ПРЕ</i> и <i>ПРИ</i> в таблице</p> |

| | |
|---|--|
| Гласные И и Ы после приставок. | Правописание И и Ы в корне после приставки Правописание И и Ы в корне после приставки. Практические задания. Проверь себя. Выполните упражнение №28. |
| Употребление Ъ и Ь | Разделительные Ъ и Ь знаки Проверь себя. Вариант 1. Проверь себя. Вариант 2. Презентация: «Употребление Ъ и Ь знаков» Выполните упражнение №29. |
| Самостоятельные части речи | |
| Имя существительное как часть речи. | Интерактивная таблица «Самостоятельные части речи» Имя существительное. Употребление имен существительных в речи. Употребление имен существительных в речи Род имен существительных Склонение имен существительных Употребление имен существительных в таблицах Выполните упражнение №30. |
| Правописание падежных окончаний имен существительных. | Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе родительного падежа Практические задания Правописание падежных окончаний существительных Правописание падежных окончаний разносклоняемых существительных Практические задания Правописание окончаний существительных. Таблица. Выполните упражнения №31 |
| Гласные в суффиксах имен существительных | Гласные в суффиксах существительных -ЕК- / -ИК- Проверь себя. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Проверь себя. Выполните упражнение №32. |
| Правописание сложных имен существительных | Слитное и дефисное написание сложных существительных Проверь себя. Вариант 1. Проверь себя. Вариант 2. Соединительные гласные в сложных существительных |
| Имя прилагательное как часть речи | Употребление имен прилагательных в речи Проверь себя. Вариант 1. Проверь себя. Вариант 2. Имя прилагательное как часть речи Правописание НЕ с прилагательными Прилагательное. Употребление в тексте, роль в речи Выполните упражнение №34. |
| Правописание окончаний имен прилагательных | Правописание безударных окончаний прилагательных Таблица Правописание безударных окончаний прилагательных Проверь себя. Правописание притяжательных прилагательных Проверь себя Выполните упражнение №35. |
| Правописание суффиксов имен прилагательных | Правописание суффиксов -К- и -СК- Правописание суффиксов -К- и -СК-. Практические задания. Правописание гласных в суффиксах прилагательных перед Н и НН |

| | |
|---|---|
| | Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Практические задания. Выполните упражнение №36. |
| Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных | Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных Проверь себя. Вариант 1. Проверь себя. Вариант 2. |
| Правописание сложных имен прилагательных | Слитное и дефисное написание сложных прилагательных Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Практические задания. Часть 1. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Практические задания. Часть 2. Проверь себя. Дефисное написание сложных прилагательных Выполните упражнение №38 |
| Имя числительное как часть речи. | Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные Имя числительное. Употребление имен числительных в речи Имя числительное. Употребление имен числительных в речи. Практические задания. Проверь себя. Диагностическая работа: Правописание числительных Выполните упражнение №39 на закрепление темы. |
| Склонение имен числительных | Таблица "Склонение числительного 1 000 000" Таблица "Склонение числительных 200 - 900" Особенности склонения и употребление в речи собирательных числительных Практические задания. Правописание и склонение порядковых числительных Практические задания |
| Правописание имен числительных | Правописание количественных имен числительных Правописание количественных имен числительных. Практические задания. Таблица "Классификация числительных по значению" Выполните упражнение №40 на закрепление темы |
| Употребление имен числительных в речи | Особенности склонения и употребление в речи собирательных числительных Проверь себя. Выполните упражнение №41 на закрепление темы |
| Местоимение как часть речи | Таблица "Формы личных местоимений" Таблица "Притяжательные местоимения" Таблица "Вопросительные местоимения" Местоимение как часть речи "Образуй все возможные местоимения". Практические задания. Проверь себя. Таблица "Что такое местоимение?" Выполните упражнение №42. |
| Правописание местоимений | Таблица "Правописание отрицательных местоимений" Правописание НЕ- и НИ- в отрицательных и неопределенных местоимениях. Практические задания. Проверь себя. Выполните упражнение №43. |
| Глагол как часть речи. | Таблица "Вид глагола" Таблица "Глаголы переходные и непереходные" Таблица "Глаголы возвратные и невозвратные" Таблица "Наклонение глагола" Таблица "Времена глагола" |

| | |
|---|--|
| | <p>Таблица "Спряжение глаголов" Таблица "Значения глагола" Таблица "Образование глаголов. СВ-НВ" Таблица "Настоящее и будущее время в значении прошедшего" Глагол. Употребление глаголов в речи Выполните упражнение №44.</p> |
| Правописание глаголов | <p>Таблица "Ъ после шипящих в формах глагола" Таблица "НЕДО и НЕ ДО" Правописание НЕ с глаголами Правописание НЕ с глаголами. (НЕДО и НЕ с глаголами с приставкой ДО). Практические задания. Выполните упражнение №45.</p> |
| Причастие как глагольная форма | <p>Признаки причастия Правописание страдательных причастий прошедшего времени Таблица "Страдательные причастия полные и краткие" Проверь себя.</p> |
| Образование причастий | <p>Видеоурок: Образование причастий Таблица "Образование действительных причастий прошедшего времени" Таблица "Образование причастий настоящего времени" Таблица "Образование страдательных причастий прошедшего времени" Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени. Практические задания. Проверь себя Выполните упражнение №47.</p> |
| Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных | <p>Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных Правописание НН в причастиях совершенного вида Раздельное написание НЕ с полными причастиями Слитное написание НЕ с полными причастиями Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Практические задания. Проверь себя. Выполните упражнение №48.</p> |
| Деепричастие как глагольная форма | <p>Таблица "Образование деепричастий" Таблица "Деепричастия в предложении" Таблица "Обособление одиночного деепричастия и деепричастного оборота" Таблица "Признаки деепричастия" Употребление деепричастий в речи. Практические задания. Деепричастие. Н/НН в различных частях речи. Употребление деепричастий в речи Проверь себя Выполните упражнение №49.</p> |
| Наречие как часть речи | <p>Слова категории состояния и их признаки Таблица "Разряды наречий" Наречие как часть речи. Практические задания. Проверь себя Выполните упражнение 50.</p> |
| Правописание наречий | <p>Буквы О и А на конце наречий с приставками из-, с-, в-, на-, за- Правописание дефиса в наречиях О и Е на конце наречий Ь на конце наречий после шипящих</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Правописание <i>не</i> с наречиями Правописание наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О –Е. Приставки НЕ и НИ отрицательных наречий. Н/НН в наречиях на О (Е). Практические задания. Проверь себя. Выполните упражнение №51.</p> |
| Служебные части речи | |
| Предлог как служебная часть речи | <p>Производные предлоги и существительные с предлогами Слитное и раздельное написание предлогов Производные предлоги Предлог как служебная часть речи. Употребление предлогов. Практические задания. Проверь себя. Выполните упражнение №52.</p> |
| Правописание предлогов | <p>Происхождение предлогов Проверь себя. Раздельное написание предлогов со словами Проверь себя. Выполните упражнение №53.</p> |
| Союз как служебная часть речи. Союзные слова. | <p>Сложные и простые предложения с союзами Союзы <i>и, а, но</i> в простом предложении Союз как часть речи Союз. Употребление союзов в речи. Практические задания. Проверь себя. Вариант 1. Выполните упражнение №54</p> |
| Правописание союзов | <p>Правописание составных подчинительных союзов Правописание союзов <i>ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ</i> Правописание союзов Правописание частей союзов <i>ОТТОГО (ЧТО), ПОТОМУ (ЧТО)</i> Союзы. Проверочная работа Выполните упражнение №55.</p> |
| Частицы | <p>Частицы в речи Понятие о частице Частицы. Употребление частиц в речи Проверь себя Выполните упражнение №56.</p> |
| Правописание частиц | <p>Пиши частицы раздельно Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы Правописание частиц. Практические задания. Правописание частиц. Проверь себя. Выполните упражнение №57.</p> |
| Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. | <p>Отрицательные частицы НЕ и НИ Отрицательные частицы НЕ и НИ. Проверь себя. Выполните упражнение №58.</p> |
| Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи | <p>Раздельное написание частицы НЕ Слитное и раздельное написание НЕ с существительными Правописание частиц. Различение НЕ и НИ Правописание частиц НЕ и НИ. Практические задания. Выполните упражнение №59.</p> |
| Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. | <p>Знаки препинания при междометиях Междометие. Практические задания. Дефисное написание междометий и звукоподражательных слов Проверь себя.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Таблица: Особенности междометий и звукоподражательных слов Выполните упражнение №60.</p> |
|--|---|