

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР
ИНТЕНСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ»



«Утверждено»

Генеральный директор
НОУ «Центр интенсивных технологий образования»

Г.А. Мисютина

«25» августа 2015 г.

**Рабочая программа по литературному чтению модуля
дополнительного образования 1 (МДО1)**

Составитель: педагог дополнительного образования Гарбузова С.А.

Принята на педагогическом Совете 25 августа 2015 года

1. Место курса в учебном плане

Курс по литературному чтению включен в модуль дополнительного образования МДО1 программы дополнительного образования для учащихся 1-4 классов. Курс состоит из двух блоков: «Чтение. Обучение чтению» и «Литературное чтение».

Цели курса

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетентности учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи курса

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

СТРУКТУРА КУРСА

Содержание	Часы	
	On-line	Off-line
Деление слов на слоги, ударение.		
Учимся выделять звуки в словах. Составляем предложение.		
Гласные звуки. Текст		
Мягкие и твёрдые согласные звуки.	1	
Буквы А, а, Я, я. Звук [а]. Строим город букв.		
Буквы О, о, ё, Ё. Звук [о].		
Буквы У, у, Ю, ю. Звук [у].		
Буквы И, и, ы. Звук [и], [ы].		
Буквы е, Е, э, Э. Звук [э].	1	
Буквы м, м, н, Н. Звуки [м], [м'], [н], [н'].		
Буквы т, Т, р, Р. Звуки [т], [т'], [р], [р'].		
Буквы л, Л, й. Звуки [л], [л'], [й'].		

Буквы г, Г, к, К. Звуки [г], [г'], [к], [к'].	1	
Буквы с, С, з, З. Звуки [с], [с'], [з], [з'].		
Буквы Д, д, х, Х. Звуки [д], [д'], [х], [х'].		
Буквы б, Б, п, П. Звуки [б], [б'], [п], [п'].		
Буквы В, в, Ф, ф. Звуки [в], [в'], [ф], [ф'].		
Буквы ж, Ж, ш, Ш. Звуки [ж], [ш].		
Буквы ч, Ч, щ, Щ. Звуки [ч'], [щ'].	1	
Буквы Ц, ц, ь, ы. Звук [ц].		
Буква одна, а звука два.		
Алфавит.		
В.Данько «Загадочные буквы»	1	
Г.Сапгир «Про медведя»		
Сказки		
«Рукавичка»		
Рифмы Матушки Гусыни		
К.Ушинский «Гусь и журавль»	1	
С.Маршак «Апрель»		
И.Токмакова «Мы играли в хохотушки»		
И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки»		
Ю.Ермолаев «Лучший друг»		
В.Берестов «В магазине игрушек»		
По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»		
	6	2

2. Основные образовательные технологии

Учебный процесс проходит на основе применения исключительно дистанционных технологий. Онлайн-занятия проходят в группе в режиме реального времени, действует система консультационной поддержки родителей учащихся. Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

В учебном процессе используются технологии игрового моделирования (дидактические игры, работа в малых группах); проблемного обучения; личносно ориентированного обучения.

3. Требования к результатам освоения курса

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Азбуки», «Русского языка»

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий на занятии;

– учиться работать по предложенному педагогом плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебных материалах;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы группы во время онлайн-занятия;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Средством формирования познавательных УУД служат учебные материалы и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других

– умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

– договариваться с другими учащимися группы о правилах поведения и общения и следовать им.

– Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно читать целыми словами;

– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– подробно пересказывать текст;

– составлять устный рассказ по картинке;

– называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

Добукварный период

Учащиеся должны знать:

- общее представление о речи письменной и устной, предложении, слове, звуке и букве.

Учащиеся должны уметь:

- членить речь на предложения, предложения на слова, слова на слоги;

- различать на слух и при произношении гласные и согласные (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие) звуки;

- выделять в словах отдельные звуки, ударные слоги;

- соотносить слышимое и произносимое слово со слоگو-звуковой схемой;

- подбирать слова с заданным звуком.

Букварный период

Учащиеся должны знать:

- согласные и гласные звуки и буквы;

- способы обозначения твёрдости и мягкости согласных.

Учащиеся должны уметь:

- читать слоги-слияния с ориентировкой на гласную букву;

- осознанно, плавно и правильно читать по слогам.

Послебукварный период

Учащиеся должны уметь:

- читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов (темп чтения – не менее 30 слов в минуту при чтении незнакомого текста);
- понимать содержание прочитанного;
- уметь пересказать небольшой текст своими словами и с опорой на картинку;
- находить заглавие текста, назвать автора произведения;
- различать в практическом плане рассказ, сказку, стихотворение;
- помнить имена 3-4 авторов и названия их произведений;
- знать наизусть не менее 5 стихотворений.

Навыки чтения

I полугодие. Плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными буквами.

II полугодие. Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Ориентировочный темп чтения незнакомого текста – 25-30 слов в минуту. Соблюдение пауз, отделяющих одно слово от другого. Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью, начатой в буквенный период.

4. Формы контроля

Текущий контроль: устный опрос, письменный опрос (во время онлайн-занятий), самостоятельные работы.

итоговый контроль: итоговая контрольная работа.

Не используется в качестве оценки любая знаковая символика, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Календарно-тематическое планирование

на 2015/16 учебный год

Учебный предмет: литературное чтение МДО1, группа МДО1

Педагог дополнительного образования: Гарбузова Светлана Анатольевна

Всего часов – 8 часов, из них 6 часов онлайн, 2 часа офлайн

Формы и сроки контроля:

Вид контроля	1 полугодие	2 полугодие	Год
Самостоятельные работы	1	2	3
Итоговая контрольная работа		1	1

№	Период изучения	Содержание	Основное содержание	Контроль	Часы	
					On-line	Off-line
1	1.09-6.09	Деление слов на слоги, ударение.	Отличить устную и письменную речь; делить слова на слоги, ставить ударение в словах.			
2	7.09-13.09	Учимся выделять звуки в словах. Составляем предложение.	Звуковой анализ слова. Составление предложения и его схемы.			
3	14.09-20.09	Гласные звуки. Текст	Отличительные особенности гласных звуков. Признаки текста. Составление текстов по картинке.			
4	21.09-27.09	Мягкие и твёрдые согласные звуки.	Отличительные особенности согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки, их обозначение в звуковой схеме.		1	
5	28.09-4.10	Буквы А, а, Я, я. Звук [а]. Строим город букв.	Отличать буквы и звуки. Роль букв А, Я в словах			
6	5.10-11.10	Буквы О, о, ё, Ё. Звук [о].	Роль букв О, Ё в словах			
7	12.10-18.10	Буквы У, у, Ю, ю. Звук [у].	Роль букв У, Ю в словах			
8	19.10-25.10	Буквы И, и, ы. Звук [и], [ы].	Роль букв И, Ы в словах			
9	26.10-1.11	Буквы е, Е, э, Э. Звук [э].	Роль букв Э, Е в словах		1	
10	2.11-8.11	Буквы м, М, н, Н. Звуки [м], [м'], [н], [н'].	Звонкие согласные звуки [м], [м'], [н], [н'].			
11	9.11-15.11	Буквы т, Т, р, Р. Звуки [т], [т'], [р], [р'].	Звонкие согласные звуки [р], [р']. Глухие согласные звуки [т], [т'].			
12	16.11-22.11	Буквы л, Л, й. Звуки [л], [л'], [й'].	Звонкие согласные звуки [л], [л'], [й']. Особенности звука [й'].			
13	23.11-	Буквы г, Г, к, К. Звуки [г], [г'].	Звонкие согласные звуки [г], [г'].		1	

	29.11	[г'], [к], [к'].	Глухие согласные звуки [к], [к']. Парные по глухости – звонкости Г-К			
14	30.11-6.12	Буквы с, С, з, З. Звуки [с], [с'], [з], [з'].	Звонкие согласные звуки [з], [з']. Глухие согласные звуки [с], [с']. Парные по глухости – звонкости З-С			
15	7.12-13.12	Буквы Д, д, х, Х. Звуки [д], [д'], [х], [х'].	Звонкие согласные звуки [д], [д']. Глухие согласные звуки [х], [х']. Парные по глухости – звонкости Д-Т			
16	14.12.-20.12	Буквы б, Б, п, П. Звуки [б], [б'], [п], [п'].	Звонкие согласные звуки [б], [б']. Глухие согласные звуки [п], [п']. Парные по глухости – звонкости Б-П			
17	11.01-17.01	Буквы В, в, Ф, ф. Звуки [в], [в'], [ф], [ф'].	Звонкие согласные звуки [в], [в']. Глухие согласные звуки [ф], [ф']. Парные по глухости – звонкости В-Ф	с/р № 1		
18	18.01-24.01	Буквы ж, Ж, ш, Ш. Звуки [ж], [ш].	Звонкий согласный звук [ж]. Глухой согласный звук [ш]. Парные по глухости – звонкости Ж-Ш			
19	25.01-31.01	Буквы ч, Ч, щ, Щ. Звуки [ч'], [щ'].	Глухие согласные звуки [ч'], [щ'].		1	
20	1.02-7.02	Буквы Ц, ц, ь, ь. Звук [ц].	Глухой согласный звук [ц]. Особенности букв Ъ, Ь.			
21	8.02-14.02	Буква одна, а звука два.	Буквы, обозначающие 2 звука: Я, Е, Ё, Ю	с/р № 2		
22	15.02-21.02	Алфавит.	Алфавит, его роль в повседневной жизни. Игра слов.			
23	22.02-28.02	В.Данько «Загадочные буквы»	Владеть понятиями «автор», «писатель», «произведение». Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями; передача впечатления от услышанного своими словами; ответы на вопросы по		1	

			содержанию			
24	29.02-6.03	Г.Сапгир «Про медведя»	Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями; передача впечатления от услышанного своими словами; ответы на вопросы по содержанию			
25	7.03-13.03	Сказки	Выразительное чтение и рассказывание; простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному; осознанное чтение целыми словами; пересказ.	с/р № 3		
26	14.03-20.03	«Рукавичка»	Выразительное чтение и рассказывание; простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному; осознанное чтение целыми словами; пересказ.			
27	21.03-27.03	Рифмы Матушки Гусыни	Выразительное чтение. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Декламация (наизусть) стихотворных произведений			
28	28.03-3.04	К.Ушинский «Гусь и журавль»	Понимание содержания литературного произведения. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному		1	
29	4.04-10.04	С.Маршак «Апрель»	Выразительное чтение. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников.	с/р № 4		
30	11.04-17.04	И.Токмакова «Мы играли в хохотушки»	Выразительное чтение. Установление связи произведений литературы с другими видами искусств			
31	18.04-24.04	И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки»	Понимание содержания текста. Передача			

			впечатления от услышанного своими словами. Осознанное чтение доступных произведений. Выразительное чтение			
32	25.04-1.05	Ю.Ермолаев «Лучший друг»	Осознанное чтение текста целыми словами. Понимание содержания литературного произведения. Пересказ текста. Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях)			
33	2.05-08.05	В.Берестов «В магазине игрушек»	Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Декламация (наизусть) стихотворных произведений			
34	9.05-15.05	По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	Выразительное чтение. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста или других источников			
			Итого	с/р – 4 Икр - 1	6	2

Перечень учебно-методического обеспечения

Интернет-ресурсы:

<http://www.intellectcentre.ru>
<http://www.fipi.ru>
<http://school-collection.edu.ru>
<http://www.fipi.ru>
1september.ru
<http://fcior.edu.ru>
<http://infoteka.intergu.ru>
<http://www.solnet.ee>

Литература:

- Программы по учебным предметам 1 – 4 классы в 2х частях. М. Академкнига

Перечень цифровых материалов:

№	Содержание	
1	Деление слов на слоги, ударение.	Учебные материалы, видео-урок.
2	Учимся выделять звуки в словах. Составляем предложение.	Учебные материалы, видео-урок.
3	Гласные звуки. Тест	Учебные материалы, видео-урок.
4	Мягкие и твёрдые согласные звуки.	Учебные материалы, видео-урок.
5	Буквы А, а, Я, я. Звук [а]. Строим город букв.	Учебные материалы, видео-урок.
6	Буквы О, о, ё, Ё. Звук [о].	Учебные материалы, видео-урок.
7	Буквы У, у, Ю, ю. Звук [у].	Учебные материалы, видео-урок.
8	Буквы И, и, Ы. Звук [и], [ы].	Учебные материалы, видео-урок.
9	Буквы е, Е, э, Э. Звук [э].	Учебные материалы, видео-урок.
10	Буквы м, м, н, Н. Звуки [м], [м'], [н], [н'].	Учебные материалы, видео-урок.
11	Буквы т, Т, р, Р. Звуки [т], [т'], [р], [р'].	Учебные материалы, видео-урок.
12	Буквы л, Л, й. Звуки [л], [л'], [й'].	Учебные материалы, видео-урок.
13	Буквы г, Г, к, К. Звуки [г], [г'], [к], [к'].	Учебные материалы, видео-урок.
14	Буквы с, С, з, З. Звуки [с], [с'], [з], [з'].	Учебные материалы, видео-урок.
15	Буквы Д, д, х, Х. Звуки [д], [д'], [х], [х'].	Учебные материалы, видео-урок.
16	Буквы б, Б, п, П. Звуки [б], [б'], [п], [п'].	Учебные материалы, видео-урок.
17	Буквы В, в, Ф, ф. Звуки [в], [в'], [ф], [ф'].	Учебные материалы, видео-урок.
18	Буквы ж, Ж, ш, Ш. Звуки [ж], [ш].	Учебные материалы, видео-урок.
19	Буквы ч, Ч, щ, Щ. Звуки [ч'], [щ'].	Учебные материалы, видео-урок.
20	Буквы Ц, ц, ь, ь. Звук [ц].	Учебные материалы.
21	Буква одна, а звука два.	Учебные материалы, интерактивное задание.
22	Алфавит.	Учебные материалы.
23	В. Данько «Загадочные буквы»	Учебные материалы, интерактивное задание.
24	Г. Сапгир «Про медведя»	Учебные материалы.
25	Сказки	Учебные материалы.

26	«Рукавичка»	Учебные материалы, интерактивное задание.
27	Рифмы Матушки Гусыни	Учебные материалы.
28	К. Ушинский «Гусь и журавль»	Учебные материалы.
29	С. Маршак «Апрель»	Учебные материалы.
30	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки»	Учебные материалы, интерактивное задание.
31	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки»	Учебные материалы.
32	Ю. Ермолаев «Лучший друг»	Учебные материалы.
33	В. Берестов «В магазине игрушек»	Учебные материалы.
34	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	Учебные материалы.