

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР
ИНТЕНСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ»**



«Утверждено»

Генеральный директор

НОУ «Центр интенсивных технологий образования»

Г.А. Мисютина

«25» августа 2015 г.

**Рабочая программа по истории модуля дополнительного
образования 7 (МДО 7) на 2015/2016 учебный год**

Составитель: преподаватель Еремин С.П.

Принята на педагогическом Совете

25 августа 2015 года

Пояснительная записка

1. Место курса в учебном плане

Курс по истории включен в модуль дополнительного образования 7 (МДО 7) программы дополнительного образования для учащихся 5-9 классов.

2. Цель изучения курса

Место и роль исторического знания в образовании школьников обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения. Ответы на них предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.

Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи обучения.

Предметные задачи:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Изучение истории должно формировать у учащихся целостное представление об историческом пути народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях истории. При этом отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

3. Структура курса

| № | Название темы/раздела | Тесты и контрольные работы | On-line | Off-line |
|----|---|----------------------------|---------|----------|
| I | Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | Тест 4 Кр - 1 | 3 | |
| 1 | § 1. Технические открытия и выход к Мировому океану | | | |
| 2 | § 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | | | |
| 3 | § 3. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе | | | |
| 4 | § 4. Дух предпринимательства преобразует экономику | | | |
| 5 | § 5. Европейское общество в раннее Новое время | | | |
| 6 | § 6. Повседневная жизнь | | | |
| 7 | § 7. Великие гуманисты Европы | | | |
| 8 | § 8—9. Мир художественной культуры | | | |
| 9 | § 10. Рождение новой европейской науки | | | |
| 10 | § 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | | | |
| 11 | § 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | | | |
| 12 | § 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | | | |
| 13 | § 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | | | |

| | | | | |
|------------|--|----------------------------|----------|----------|
| II | Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) | Тест - 1 | 1 | |
| 1 | § 15. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | | | |
| 2 | § 16. Парламент против короля. Революция в Англии | | | |
| 3 | § 17. Путь к парламентской монархии | | | |
| 4 | § 18—19. Международные отношения в XVI—XVIII вв | | | |
| III | Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований | Тест - 3 Кр - 1 | 1 | |
| 1 | § 20. Великие просветители Европы | | | |
| 2 | § 21. Мир художественной культуры Просвещения | | | |
| 3 | § 22. На пути к индустриальной эре | | | |
| 4 | § 23. Английские колонии в Северной Америке | | | |
| 5 | § 24. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | | | |
| 6 | § 25. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции | | | |
| 7 | § 26. Великая французская революция. От монархии к республике | | | |
| 8 | § 27. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | | | |
| IV | Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | | | |
| 1 | § 28. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | Тест 1 Кр - 1 | 1 | |
| 2 | § 29—30. Государства Востока. Начало европейской колонизации | | | |
| | Итого: | Тест - 9 Кр - 3 | 6 | 2 |

История России

| № | Название темы/раздела | Тестовые задания и контрольные работы | On-line | Off-line |
|-----------|--|---------------------------------------|---------|----------|
| I | Смутное время | | | |
| 1 | Тема 1. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. | Тест – 1 | 1 | |
| 2 | Тема 2. Смута | | | |
| 3 | Тема 3. Окончание Смутного времени. | | | |
| II | Россия в XVII веке | | | |
| 1 | Тема 4. Новые явления в экономике. | Тест – 3 Кр – 1 | 1 | |
| 2 | Тема 5. Основные сословия российского общества. | | | |
| 3 | Тема 6. Политическое развитие страны. | | | |
| 4 | Тема 7. Власть и церковь. Церковный раскол. | | | |

| | | | | |
|-----|---|-----------------------------|----------|----------|
| 5 | Тема 8. Народные движения. | | | |
| 6 | Тема 9. Внешняя политика. | | | |
| 7 | Тема 10. Образование и культура в XVII веке. | | | |
| 8 | Тема 11. Сословный быт. Обычаи и нравы. | | | |
| III | Правление Петра I | | | |
| 1 | Тема 12. Предпосылки петровских преобразований | Тест – 3 Кр – 1 | 2 | |
| 2 | Тема 13. Петр I. Россия на рубеже веков | | | |
| 3 | Тема 14. Северная война | | | |
| 4 | Тема 15. Реформы Петра I | | | |
| 5 | Тема 16. Экономика России в первой четверти XVIII века | | | |
| 6 | Тема 17. Народные движения первой четверти XVIII века | | | |
| 7 | Темы 18-19. Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века. | | | |
| IV | Россия во второй половине XVIII века | | | |
| 1 | Темы 20—21. Дворцовые перевороты | Тест – 3 Кр - 2 | 2 | |
| 2 | Тема 22. Внутренняя политика в 1725-1762 годах. | | | |
| 3 | Тема 23. Внешняя политика России в 1725-1762 годах. | | | |
| 4 | Тема 24. Внутренняя политика Екатерины II. | | | |
| 5 | Тема 25. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. | | | |
| 6 | Тема 26. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века | | | |
| 7 | Темы 27-28. Внешняя политика Екатерины II. | | | |
| 8 | Тема 29. Россия при Павле I. | | | |
| 9 | Тема 30. Наука и образование. | | | |
| 10 | Темы 31-32. Художественная культура | | | |
| 11 | Тема 33. Быт и обычаи. | | | |
| | Словарь основных понятий по истории России XVII – XVIII веков. | | | |
| | Хронологическая таблица событий XVII – XVIII веков. | | | |
| | Итого | Тест – 10 Кр - 4 | 6 | 2 |

4. Основные образовательные технологии

Учебный процесс проходит на основе применения исключительно дистанционных технологий.

5. Требования к результатам освоения курса

По результатам изучения курса учащиеся должны:

Учащиеся должны знать:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- Работу с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- применять знания и умения в общении, социальной среде:
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
- применять знания и умения в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны владеть:

- целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- пониманием исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- опытом оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- собственными суждениями об историческом наследии народов России и мира;
- нормами социального поведения;
- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ориентирами для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

6. Формы контроля

текущий контроль: тестирование, устный опрос, контрольные работы;
 итоговый контроль: итоговая контрольная работа.

Календарно-тематическое планирование

на 2015/16 учебный год

Учебный предмет: история модуля МДО7,
 группа МДО7

Количество часов: всего 16 час, в т.ч.12 часов онлайн-занятий, 4 часа офлайн-занятий

Формы и сроки контроля:

| Вид контроля | 1 | 2 | Год |
|------------------------------------|----------|----------|------------|
| Контрольные | 3 | 4 | 7 |
| Тестирование | 9 | 10 | 19 |
| Итоговая контрольная работа | | 1 | 1 |

Тематическое планирование составил

Еремин Сергей Павлович

Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории, МДО7

| № | неделя | Название темы/раздела | Содержание | Тестовые задания | Контрольные работы | часы | | |
|-----------|-------------|--|--|--|----------------------|----------|----------|--|
| | | | | | | On-line | Off-line | |
| I | | Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. | | | | | |
| 1 | 1.09-13.09 | § 1. Технические открытия и выход к Мировому океану | Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. | | контрольная работа 1 | | | |
| 2 | | § 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. | + | | | | |
| 3 | | § 3. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе | Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. | | | | | |
| 4 | | § 4. Дух предпринимательства преобразует экономику | Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. | | | + | | |
| 5 | | 14.09-27.09 | § 5. Европейское общество в раннее Новое время | Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. | | | | |
| 6 | | | § 6. Повседневная жизнь | Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система. | | + | | |
| 7 | | | § 7. Великие гуманисты Европы | | | | | |
| 8 | | | § 8—9. Мир художественной культуры | | | | + | |
| 9 | 28.09-11.10 | § 10. Рождение новой европейской науки | | + | | | | |
| 10 | | § 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | | | | | | |
| 11 | | § 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | | | | | | |
| 12 | | § 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | | | + | | | |
| 13 | | § 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | | + | | | | |
| | | | Итого по модулю | 4 | 1 | 3 | | |
| II | | Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) | Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------|-------------|---|---|----------|----------------------|----------|---|--|
| 1 | 12.10-25.10 | § 15. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция». | | | | | |
| 2 | | § 16. Парламент против короля. Революция в Англии | | | | | | |
| 3 | | § 17. Путь к парламентской монархии | | | | | | |
| 4 | | § 18—19. Международные отношения в XVI—XVIII вв | | + | | + | | |
| | | | Итого по модулю | 1 | | 1 | | |
| III | | Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований | Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава. | | контрольная работа 2 | | | |
| 1 | 26.10-8.11 | § 20. Великие просветители Европы | | | | | | |
| 2 | | § 21. Мир художественной культуры Просвещения | | | | | | |
| 3 | | § 22. На пути к индустриальной эре | | + | | | | |
| 4 | | § 23. Английские колонии в Северной Америке | | | | | | |
| 5 | 9.11-22.11 | § 24. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | | + | | | | |
| 6 | | § 25. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции | | | | | | |
| 7 | | § 26. Великая французская революция. От монархии к республике | | | | | + | |
| 8 | | § 27. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | | + | | | | |
| | | | Итого по модулю | 3 | 1 | 1 | | |
| IV | | Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | | | | | | |
| 1 | 23.11-6.12 | § 28. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | | | | | | |
| 2 | | § 29—30. Государства Востока. | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|------------------------|----------|-----------------------------|----------|
| | | Начало европейской колонизации | | | | |
| | | Подведем итоги | | + | Итоговая контрольная работа | + |
| | | | Итого по модулю | 1 | 1 | 1 |
| | | | Итого: | 9 | 3 | 6 |
| | | | | | | 2 |

Календарно-тематическое планирование по истории России, МДО7

| № | Период изучения | Название темы/раздела | Содержание | Тестовые задания | Контрольные работы | часы | |
|-----------|-----------------|--|---|------------------|--------------------|----------|----------|
| | | | | | | On-line | Off-line |
| I | | Смутное время | | | | | |
| 1 | 11.01-17.01 | Тема 1. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. | Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы. | | | | |
| 2 | | Тема 2. Смута | Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий П. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых. Смута, патриаршество, крестьянское восстание, самозванчество, интервенция, Семибоярщина. | | | + | |
| 3 | 18.01-24.01 | Тема 3. Окончание Смутного времени. | | + | | | |
| | | | Итого по модулю | 1 | | 1 | |
| II | | Россия в XVII веке | | | | | |
| 1 | | Тема 4. Новые явления в экономике. | Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича. | | | | |
| 2 | | Тема 5. Основные сословия российского общества. | Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост | | | | |
| 3 | 25.01-31.01 | Тема 6. Политическое развитие страны. | | + | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------|--|---|----------|----------|----------|--|
| 4 | | Тема 7. Власть и церковь. Церковный раскол. | городов. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. | | | | |
| 5 | | Тема 8. Народные движения. | Народы России в XVII в. Освоение Сибири. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. | + | | + | |
| 6 | 1.02-7.02 | Тема 9. Внешняя политика. | Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653 —1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. | | | | |
| 7 | | Тема 10. Образование и культура в XVII веке. | Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков. | | | | |
| 8 | | Тема 11. Сословный быт. Обычаи и нравы. | Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян. | + | + | | |
| | | | Итого по модулю | 3 | 1 | 1 | |
| III | | Правление Петра I | Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра. Великое посольство 1697— 1698 гг. | | | | |
| 1 | 8.02-14.02 | Тема 12. Предпосылки петровских преобразований | Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. | | | | |
| 2 | | Тема 13. Петр I. Россия на рубеже веков | Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода. | | | + | |
| 3 | | Тема 14. Северная война | Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. | + | | | |
| 4 | 15.02-21.02 | Тема 15. Реформы Петра I | Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов. Цена и последствия реформ Петра I. | | | | |
| 5 | 22.02-28.02 | Тема 16. Экономика России в первой четверти XVIII века | | | | | |
| 6 | | Тема 17. Народные движения первой четверти XVIII века | | + | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------|---|---|----------|----------|----------|--|
| 7 | | Темы 18-19. Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века. | Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузил». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра I. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зеркало». Значение культурного наследия Петровской эпохи. | + | + | + | |
| | | | Итого по модулю | 3 | 1 | 2 | |
| IV | | Россия во второй половине XVIII века | Причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна. | | | | |
| 1 | 29.02-6.03 | Темы 20—21. Дворцовые перевороты | Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. | | | | |
| 2 | | Тема 22. Внутренняя политика в 1725-1762 годах. | Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. | | | | |
| 3 | 7.03-13.03 | Тема 23. Внешняя политика России в 1725-1762 годах. | Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. | + | | | |
| 4 | | Тема 24. Внутренняя политика Екатерины II. | Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1757—1762 гг. П.А.Румянцев. П. С. Салтыков. Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг. XVIII в.: причины и последствия. | | | + | |
| 5 | 14.03-20.03 | Тема 25. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------|--|---|-----------|----------|----------|----------|
| 6 | | Тема 26. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века | Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны. | | | | |
| 7 | | Темы 27-28. Внешняя политика Екатерины II. | Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. | | | | |
| 8 | 21.03-27.03 | Тема 29. Россия при Павле I. | Торговля. Финансы. Итоги экономического развития. | + | | | |
| 9 | | Тема 30. Наука и образование. | . Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством. | | | + | |
| 10 | 28.03-3.04 | Темы 31-32. Художественная культура | Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. | + | + | | |
| 11 | | Тема 33. Быт и обычаи. | А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787—1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I. Культура и быт во второй половине XVIII в. | | | | |
| | | Словарь основных понятий по истории России XVII – XVIII веков. | | | | | |
| | | Хронологическая таблица событий XVII – XVIII веков. | | | + | | |
| | | | Итого по модулю | 3 | 2 | 2 | |
| | | | Итого: | 10 | 4 | 6 | 2 |

Перечень учебно-методического обеспечения

Интернет-ресурсы:

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «История»)

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «История»)

<http://www.edu.ru>

<http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр»

<http://www.fipi.ru>

<https://statgrad.org/>

<http://www.vokrugsveta.ru/> - сайт журнала «Вокруг света». Рубрики: «История».

his.1september.ru - "Я иду на урок Истории" Статьи по разделам: История России, История Древнего мира, История Средних веков, Новая история, Новейшая история.

lesson-history.narod.ru - сайт учителя истории и информатики Алексея Чернова. Здесь представлены: Исторические карты; Учебно-методические комплекты, Огромное количество слайд-шоу, охватывающих все исторические времена, от древности - до современности.

hist1.narod.ru - "Всемирная История" автор Сергей Нефедов.

Перечень цифровых материалов:

| № | тема | Интерактивные / цифровые ресурсы |
|-----------------------|---|---|
| Приложение 1.1 | | |
| 1 | Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | |
| 2 | § 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | Видеоурок. Эпоха великих географических открытий Видеоурок. Западноевропейская колонизация "новых" земель Контроль. Встреча миров или Великие географические открытия Лекция. Встреча миров или Великие географические открытия (для любознательных) Лекция. Встреча миров или Великие географические открытия Практика. Встреча миров или Великие географические открытия |
| 4 | § 4. Дух предпринимательства преобразует экономику | Видеоурок. Основные тенденции социально-экономического развития европейского общества |
| 5 | § 5. Европейское общество в раннее Новое время | Контроль. Человек Раннего Нового времени Лекция. Человек Раннего Нового времени Практика. Человек Раннего Нового времени |
| 6 | § 6. Повседневная жизнь | Лекция. Повседневная жизнь в XVII – XVIII веках (для любознательных) Практика. Повседневная жизнь в XVI – XVII веках |
| 7 | § 7. Великие гуманисты Европы | Видеоурок. Философия эпохи Возрождения |
| 8 | § 8—9. Мир художественной культуры | |
| 9 | § 10. Рождение новой европейской науки | Видеоурок. Живопись и наука эпохи Возрождения Контроль. Эпоха Возрождения Лекция. Эпоха Возрождения Лекция. Эпоха Возрождения (для любознательных) Практика. Эпоха Возрождения |

| | | |
|----------------|--|---|
| 1 0 | § 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | Видеоурок. Реформация и Крестьянская война в Германии Мартин Лютер, его учение |
| 1 1 | § 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | Видеоурок. Распространение Реформации в Европе Контроль. Реформация Лекция. Реформация Практика. Реформация |
| 1 2 | § 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | Видеоурок. Реформация и королевская власть в Англии XVI в. Лекция. Королевская власть и Реформация в Англии |
| 1 3 | § 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | Видеоурок. Религиозные войны и укрепление монархии во Франции Лекция. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции Практика. Абсолютизм во Франции Контроль. Абсолютизм Лекция. Абсолютизм Практика. Абсолютизм Контроль. Политическая карта Европы в конце XV – первой половине XVII веков Лекция. Международные отношения в Европе в конце XV – первой половине XVII веков Практика. Европейские государства в конце XV – первой половине XVII веков Читаем исторические источники вместе. Раннее Новое время Лекция. Абсолютизм во Франции Контроль. Англия в конце XV – первой половине XVII века Практика. Англия в конце XV – первой половине XVII века Контроль. Политическое развитие стран Европы в конце XV – первой половине XVII веков Практика. Политическая карта Европы в конце XV – первой половине XVII веков |
| 1 4 | Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) § 15. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | Лекция. Испания и Нидерландская революция Практика. Революция в Нидерландах и ее значение. Контроль. Революция в Нидерландах и ее значение. Видеоурок. Нидерландская революция и образование Республики Соединенных провинций |
| 1 5 | § 16. Парламент против короля. Революция в Англии | Видеоурок. Англия накануне революции: социально-экономическое развитие Практика. Английская буржуазная революция и ее значение Лекция. Английская революция XVII века |
| 1 6 | § 17. Путь к парламентской монархии | Видеоурок. Английская буржуазная революция и ее итоги |
| 1 7 | § 18—19. Международные отношения в XVI—XVIII вв | Видеоурок. Тридцатилетняя война Видеоурок. Империя Габсбургов Видеоурок. Речь Посполитая и восточный вопрос Лекция. Международные отношения в Европе в первой половине XVII – XVIII вв. Практика. Международные отношения в раннее Новое время Практика. Тридцатилетняя война и ее значение |
| Приложение 1.2 | | |
| 1 | Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований | |

| | | |
|----|---|---|
| 2 | § 21. Мир художественной культуры Просвещения | Контроль. Эпоха Просвещения Лекция. Век Просвещения Лекция. Век Просвещения Практика. Век Просвещения Практика. Реализм в искусстве Голландии Практика. Просвещенный абсолютизм в странах Европы Контроль. Просвещенный абсолютизм в странах Европы Практика. Идеологи Просвещения Контроль. Идеологи Просвещения Лекция. Возвышение Пруссии при Фридрихе II (для любознательных) Лекция. Просвещенный абсолютизм в Австрии (для любознательных) Лекция. Становление и развитие классицизма Социально-экономическая мысль эпохи Просвещения Практика. Кризис Старого порядка Лекция. Барокко и рококо в художественной культуре Европы XVII – XVIII веков Практика. Барокко и рококо в художественной культуре Европы XVII – XVIII веков |
| 3 | § 22. На пути к индустриальной эре | Лекция. Политическое устройство Англии XVIII века Лекция. Предпосылки промышленного переворота в Англии |
| 4 | § 23. Английские колонии в Северной Америке | Практика. Английские колонии в Северной Америке |
| 5 | § 24. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | Лекция. Английские колонии в Северной Америке и война за независимость Практика. Война за независимость и образование США Контроль. Кризис Старого порядка |
| 6 | § 25. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции | Лекция. Франция при Старом порядке Лекция. Начало революции во Франции Практика. Начало революции во Франции |
| 8 | § 27. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | Лекция. Французская революция. XVIII века Практика. Основные политические течения Великой Французской революции Контроль. Основные политические течения Великой Французской революции Практика. Становление революции во Франции Практика. Якобинская и термидорианская политика и их течения Лекция. Якобинская диктатура и конец революции Практика. Конец Старого порядка Контроль. Конец Старого порядка Контроль. Новая история |
| 9 | Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | |
| 10 | § 29—30. Государства Востока. Начало европейской колонизации | Практика. Индия в раннее Новое время Практика. Китай и Япония в XVI – XVIII вв. Контроль. Цивилизации Востока в Новое время Лекция. Особенности общественного устройства стран Востока Лекция. Политическая карта Азии и Африки на рубеже Нового времени Лекция. Индия, Китай, Япония в Новое время (для любознательных) Практика. Цивилизации Востока в Новое время Исторические задачи по истории Раннего Нового времени Историческая мозаика |

| № | тема | Интерактивные / цифровые ресурсы |
|-----------------------|--|---|
| Приложение 1.1 | | |
| | Смутное время | |
| 1 | Тема 1. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. | Россия в конце XVI века: предпосылки Смуты |
| 2 | Тема 2. Смута | Причины смутного времени Из записок немецкого участника восстания Болотникова. Начало Смутного времени Правление в годы смуты Дополнительные материалы Пресечение династии Рюриковичей Кризис русской государственности в эпоху Смуты Кризис русской государственности в эпоху Смуты. Практические задания Начало смуты Россия на краю пропасти |
| 3 | Тема 3. Окончание Смутного времени. | Русский историк В.О. Ключевский о Земском Соборе 1613 года Окончание "Смутного времени" Последствия "Смутного времени" Спасители Отечества. I и II ополчения. Окончание Смуты. Воцарение Романовых Для повторения темы «Россия на рубеже XVI - XVII веков» и систематизации знаний, вам предлагается просмотреть и выполнить задания, в следующих учебных модулях. Россия в период Смуты. Практические задания Проверь себя. Часть 1 Проверь себя. Часть 2 Смутное время в России. Практические задания Русская смута. Практические задания Россия на краю гибели. Проверь себя Смутное время. Проверь себя. |
| | Россия в XVII веке | |
| 4 | Тема 4. Новые явления в экономике. | Из Новоторгового Устава 1667 года Дополнительные материалы Экономическое развитие России в XVII в. Развитие отраслей экономики Наследие и хозяйство России в XVII веке Наследие и хозяйство России в XVII веке. Практические задания. Налаживание мирной жизни Новые явления в экономике России |
| 5 | Тема 5. Основные сословия российского общества. | Основные категории населения |
| 6 | Тема 6. Политическое развитие страны. | Россия при первых Романовых Генеалогия правителей России из рода Романовых Местное управление в XVII в. Органы государственной власти в XVII в. Иностранец А. Олеарий о российской системе управления. |

| | | |
|----|--|---|
| 7 | Тема 7. Власть и церковь. Церковный раскол. | Структура Русской православной церкви |
| 8 | Тема 8. Народные движения. | Народные волнения в XVII в. |
| 9 | Тема 9. Внешняя политика. | Дополнительные материалы Россия при первых Романовых Россия при первых Романовых. Практические задания От обороны к наступлению Внутренняя политика Алексея Михайловича |
| 10 | Тема 10. Образование и культура в XVII веке. | Дополнительные материалы Литература и публицистика XVII века Русской культуры XVII века |
| 11 | Тема 11. Сословный быт. Обычаи и нравы. | Иностранец А. Олеарий о русских людях. Городская усадьба XVI- XVII веков. Подвалы Палат бояр Романовых. Практические задания Городская усадьба XVI- XVII веков. Женская половина Палат бояр Романовых. Практические задания Для повторения темы «Россия в XVII веке» и систематизации знаний по теме, вам предлагается просмотреть и выполнить задания, в следующих учебных модулях. Общество и власть в первой половине XVII веке Политический строй России в XVII веке Народное движение в XVII веке Внешняя политика России в XVII веке Бунташный век: восстания XVII века Освоение Сибири Россия среди других держав XVII века Россия в первой половине XVII века Россия при первых Романовых Власть и народ Становление абсолютной монархии в России Внешняя и внутренняя политика России в XVII веке Социально - экономическая политика Алексея Михайловича |
| | Правление Петра I | |
| 12 | Тема 12. Предпосылки петровских преобразований | Иностранец де ла Невилль о В. В. Голицине Предпосылки петровских преобразований |
| 13 | Тема 13. Петр I. Россия на рубеже веков | Азовские походы Великое посольство Из рукописи секретаря прусского посольства в России И.Г. Фоккеродта о начале строительства русского флота. Видеоурок Россия на рубеже веков. Начало правления Петра I |
| 14 | Тема 14. Северная война | Внешняя политика Петра I О Полтавской битве Внешняя политика первой половины XVIII века Проверь себя Северная война: начало Завершение Северной войны Видеоурок Внешняя политика Петра I. Северная война |
| 15 | Тема 15. Реформы Петра I | Табель о рангах. Видеоурок Народ и государство в годы петровских реформ |
| 16 | Тема 16. Экономика России в | Российская промышленность и торговля I четверти XVIII |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | первой четверти XVIII века | в. Социально - экономические преобразования первой четверти XVIII века. Видеоурок Экономическое развитие страны в начале XVIII века |
| 17 | Тема 17. Народные движения первой четверти XVIII века | Дополнительные материалы Народные восстания первой четверти XVIII века Народные движения первой четверти XVIII века. |
| 18 | Темы 18-19. Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века. | Из указа Петра I (1700 год) «Юности честное зерцало, или Показание житейскому обхождению, собранное из разных авторов». Для повторения темы «Россия при Петре I» и систематизации знаний по теме, вам предлагается просмотреть и выполнить задания, в следующих учебных модулях. Петр I: портрет на фоне эпохи. Реформы Петра I. Чины и должности петровской бюрократии. Предпосылки петровских реформ. Правление царевны Софии. В начале славных дел. Начало Северной войны. Полтавская битва. Завершение Северной войны. Северная столица. Россия в царствование Петра I. |
| Приложение 1.2 | | |
| | Россия во второй половине XVIII века | |
| 1 | Темы 20—21. Дворцовые перевороты | Переворот 1725 года. Текст кондиций, подписанных Анной Иоанновной. Династия Романовых в эпоху дворцовых переворотов Дворцовые перевороты. Видеоурок Дворцовые перевороты |
| 2 | Тема 22. Внутренняя политика в 1725-1762 годах. | Дополнительные материалы Из манифеста о вольности дворянства. Внутренняя политика России эпохи дворцовых переворотов. |
| 3 | Тема 23. Внешняя политика России в 1725-1762 годах. | Семилетняя война Дополнительные материалы Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Внутренняя политика России эпохи дворцовых переворотов. Видеоурок Внешняя политика с 1725 по 1762 гг. Для повторения темы «Россия в 1725-1762 годах» и систематизации знаний по теме, вам предлагается просмотреть и выполнить задания, в следующих учебных модулях. Эпоха дворцовых переворотов. Внешняя политика России в середине XVIII века. Россия в середине XVIII века. |
| 4 | Тема 24. Внутренняя политика Екатерины II. | Пять предметов. Из наказа Екатерины II Уложенной комиссии. Местное управление после реформ Екатерины II Дополнительные материалы Просвещенный абсолютизм в России. Внутренняя политика Екатерины II после крестьянской войны. |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>Видеоурок Век Просвещения в России</p> <p>Видеоурок Внутренняя политика Екатерины II</p> |
| 5 | Тема 25. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. | <p>Манифест Е. И. Пугачева.</p> <p>Дополнительные материалы</p> <p>Восстание под предводительством Е. И. Пугачева</p> <p>Движение под предводительством Е.И.Пугачева.</p> <p>Видеоурок Восстание Пугачева</p> |
| 6 | Тема 26. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века | <p>Дополнительные материалы</p> <p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.</p> <p>Социально - экономическое развитие России во второй половине</p> |
| 7 | Темы 27-28. Внешняя политика Екатерины II. | <p>Русско-турецкая война 1768-1774 гг.</p> <p>Из рапорта А. В. Суворова</p> <p>Дополнительные материалы</p> <p>Внешняя политика Екатерины II</p> <p>Народы России в XVIII в.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XVIII в.</p> <p>Россия - гарант Европейской стабильности.</p> <p>Русско - турецкие войны.</p> <p>Русское военное искусство.</p> <p>Видеоурок Внешняя политика Екатерины II</p> |
| 8 | Тема 29. Россия при Павле I. | <p>Из манифеста Павла I</p> <p>Из закона о порядке престолонаследия.</p> <p>Дополнительные материалы</p> <p>Высшие органы государственной власти при Павле I</p> <p>Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова</p> <p>Царствование Павла I.</p> <p>Видеоурок Внутренняя политика Павла I</p> |
| 11 | Тема 33. Быт и обычаи. | <p>Для повторения темы «Россия в 1762-1801 годах»</p> <p>Екатерина II: исторический портрет.</p> <p>Внешняя политика Екатерины II.</p> <p>Россия и Европа во второй половине XVIII века.</p> <p>Внутренняя политика Екатерины II.</p> <p>Крестьянская война под предводительством Пугачева.</p> <p>Российская империя в царствование Екатерины Великой.</p> |