

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР  
ИНТЕНСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ»**



«Утверждено»

Генеральный директор

НОУ «Центр интенсивных технологий образования»

Г.А. Мисютина

«25» августа 2015 г.

**Рабочая программа по истории модуля дополнительного  
образования 6 (МДО 6) на 2015/2016 учебный год**

Составитель: преподаватель Еремин С.П.

Принята на педагогическом Совете

25 августа 2015 года

## Пояснительная записка

### 1. Место курса в учебном плане

Курс по истории включен в модуль дополнительного образования 6 (МДО 6) программы дополнительного образования для учащихся 5-9 классов.

### 2. Цель изучения курса

Изучение истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения. Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Цели и задачи изучения истории формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

#### Задачи изучения истории:

- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и

нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### 3. Структура курса

Курс истории является частью системы исторического образования. Основные содержательные блоки хронологического периода реализуются в рамках двух отделов – «Всеобщая история» и «История России». Данная программа предполагает их последовательное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

№	Название темы/раздела	Тесты и КР	On-line	Off-line
1	Средневековье и его истоки			
I	<b>Европа в средневековье.</b>			
1.1	Тема 1. Средние века как один из периодов истории			
1.2	Тема 2. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.			
1.3	Тема 3. Государство франков.			
1.4	Тема 4. Варварские королевства			
1.5	Тема 5. Христианская церковь в Раннее Средневековье.			
1.6	Тема 6. Империя Карла Великого и ее распад.			
1.7	Тема 7. «Каролингское возрождение»			
II	<b>Рождение феодального общества и государства</b>			
2.1	Тема 8. Возникновение главных групп средневекового феодального общества			
2.2	Тема 9. Образ жизни средневекового человека.			
III	<b>Особенности развития Византии в Средние века</b>			
3.1	Тема 10. «Новый Рим» от Античности к Средневековью			
3.2	Тема 11. Византия в эпоху потрясений и нового расцвета (VII–XII вв.)			
3.3	Тема 12. Византийский мир и его христианская культура			
IV	<b>Арабо-мусульманский мир</b>			

4.1	Тема 13. Возникновение ислама и государства у арабов			
4.2	Тема 14. Арабский халифат и мир ислама			
<b>V</b>	<b>Средневековые общества и государства Индии и Дальнего Востока</b>			
5.1	Тема 15. Индийское общество в эпоху Средневековья			
5.2	Тема 16. Средневековый Китай			
5.3	Тема 17. Средневековая Япония			
<b>VI</b>	<b>Человек, природа, Бог в Средние века</b>			
6.1	Тема 18. Хозяйственный подъем в Европе: природа и человек			
6.2	Тема 19. Бог и мир			
6.3	Тема 20. Человек и его представления			
6.4	Тема 21. Хозяйственная жизнь городов Европы, Основные группы населения средневекового города, Горожане и горожанки в повседневной жизни			
<b>VII</b>	<b>Эпоха Крестовых походов</b>			
7.1	Тема 22. Священная Римская империя и папство	Тест 3 Кр - 1		
7.2	Тема 23. Крестовые походы			
7.3	Тема 24. Мир Средиземноморья как ареал встречи культур и народов			
<b>VIII</b>	<b>Франция и Англия: короли, рыцари и народы</b>			
8.1	Тема 25. Усиление королевской власти во Франции.			
8.2	Тема 26. Короли и общество в Англии XI–XIV веков			
8.3	Тема 27. Столетняя война			
<b>IX</b>	<b>Германия и славяне в Средние века</b>			
9.1	Тема 28. Германия в XIII–XV веках			
9.2	Тема 29. Западные славяне и Германия в XI–XV веках			
9.3	Тема 30. Ян Гус и гуситское движение в Чехии			
<b>X</b>	<b>Развитие культуры в Средневековье</b>			
10.1	Тема 31. Средневековая рыцарская литература	Тест 2 Кр - 2		
10.2	Тема 32. Романская архитектура и искусство			
10.3	Тема 33. Готическая архитектура			
10.4	Тема 34. Готическое искусство			
10.5	Тема 35. Средневековые университеты			
10.6	Тема 36. Италия и ее города государства в XI–XV веках			
10.7	Тема 37. Начало культуры Возрождения: литература			

10.8	Тема 38. Живопись и архитектура Раннего Возрождения			
<b>XI</b>	<b>Византия, южные славяне и турки-османы в XIII–XV веках</b>			
11.1	Тема 39. Государства южных славян и их завоевание турками			
11.2	Тема 40. Византия в XIII–XV веках и ее завоевание турками			
11.3	Тема 41. Историческое значение Средневековья.			
	<b>Итого</b>	Тест - 10 Кр - 3	<b>6</b>	<b>2</b>

## История России

Название темы/раздела	Тесты и контрольные работы	On-line	Off-line
<b>Глава 1. «Откуда есть пошла русская земля ...»</b>			
Введение.	Тест - 3 Кр-1		
Русь и Россия.			
§ 1. В поисках прародины.			
§ 2. Восточные славяне, их друзья и враги.			
§ 3. Кто в Киеве «нача первее княжити»			
§ 4. Воители и устроители Древней Руси.			
§ 5. Крещение Руси.			
§ 6. Русь - великая держава.			
§ 7. Владимир Мономах			
§ 8. Мир человека Древней Руси.			
<b>Глава 2. «И раздрася русская земля.»</b>			
§ 9. Встал брат на брата.	Тест – 2 Кр - 1		
§ 10. В пламени междоусобиц.			
§ 11. Господин Великий Новгород			
§ 12. Залеские «САМОВЛАСТЦЫ»			
§ 13. С востока и запада.			
§ 14. Княжеский выбор			
§ 15. Русь под игом.			
<b>Глава 3. «Кто же думал, что Москве первой бытии.»</b>			
§ 16. Русь литовская.	Тест – 2 Кр - 1		
§ 17. Рождение Московской державы.			
§ 18. «МАМАЕВО ПОБОИЩЕ»			
§ 19. Московская усобица.			
§ 20. «ГОСУДАРЬ ВСЕЯ РУСИ»			
§ 21. РУСЬ — суверенная держава.			
§ 22. МОСКВА — ТРЕТИЙ РИМ			
§ 23. Человек московской Руси.			
<b>Глава 4. «Время грозного царя.»</b>			
§ 24. Венчание на царство.	Тест - 2 Кр - 2		
§ 25. Время реформ.			
§ 26. На восток и на запад.			
§ 27. Царство террора.			
§ 28. Конец династии.			
§ 29. Память грозной поры.			
<b>Итого</b>	<b>Тест – 9 Кр-4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

#### **4. Основные образовательные технологии**

Учебный процесс проходит на основе применения исключительно дистанционных технологий.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты изучения истории включают:*

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

*Метапредметные результаты изучения истории включают:*

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно- следственных и родовидовых связей);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернетресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать в группе, слушать партнера и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

*Предметные результаты изучения истории включают:*

- формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значений событий прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире;
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

В результате изучения курса учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

*Знаниями:*

- ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);
- периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);
- основных информационных источников по историческим периодам;
- наиболее распространенных и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

*Умениями:*

- извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики);
- сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;
- различать факты и их интерпретации, оценки, классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;
- давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;
- на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории;
- применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

**В результате изучения курса учащиеся должны:**

- получить целостное представление об историческом пути Руси и соседних народов и государств с древнейших времен до конца XVI в.;
- научиться применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в XVI в.; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство, значения следующих событий и явлений);
- получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана I Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III Великого, Ивана IV Грозного;
- уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI в.

Учащиеся знать/ понимать:

- основные этапы и ключевые события средневековой истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- социальные, экономические, конфессиональные особенности развития средневекового общества, его менталитета, его культуры;
- выдающихся личностей;
- гендерные сюжеты;
- историю средневекового детства;
- историческую и географическую карты;
- средневековые визуальные и письменные источники;
- мировые музейные и библиотечные коллекции средневекового искусства;
- имена выдающихся исследователей Средневековья;
- крупнейшие города, культурные и религиозные центры.

Учащийся должен уметь:

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- анализировать исторические;
- соотносить даты событий с веком, общие исторические процессы и отдельные факты; определять последовательность и длительность важнейших событий средневековой истории;



- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- выявлять общее и особенное в развитии государств, обществ, социальных групп, цивилизаций;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- показывать на исторических картах области расселения народов, границы государств, военные, торговые, паломнические пути, города, культурные и религиозные центры, места исторических событий;
- работать с разными типами письменных источников для получения новых знаний, подготовки опережающих заданий, участия в дискуссиях и проектных работах, подготовки презентаций, сообщений, творческих работ, индивидуальных ответов;
- «читать» визуальное изображение, его символику, отвечать на вопросы по поводу произведения; сопоставлять визуальные и письменные источники с целью выявления новых сведений, дополнения, углубления, критической проверки;
- пользоваться справочной и научной литературой, словарями.
- самостоятельно ставить вопросы к источникам и материалам, анализировать, делать выводы, заключения, резюмировать сказанное;
- применять их самостоятельно в рамках презентаций, сообщений, творческих работ и пр.
- аргументировано объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям средневековой истории, достижениям мировой культуры.

Учащийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания истоков событий и явлений современной жизни, этнокультурных традиций;
- объяснения сути традиций и исторически сложившихся норм социального поведения;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, проявляя коммуникативные навыки, толерантность.
- обретения новых духовных запросов; подготовки презентаций, сообщений, публичных выступлений, творческих работ.

Требования к уровню подготовки обучающихся по результатам изучения курса:

Учащийся я должен знать:

- основные периоды в истории России с IX по XVI века;
- место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий древней и средневековой России;
- существенные черты социального положения людей в России в древности и средние века;
- существенные черты политического устройства России;
- даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий с древнейших времен до XVII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XVII в.;
- изученные виды исторических источников;

должен уметь:

- сравнивать исторические явления и события,
- описывать условия и образ жизни, занятия людей в данную историческую эпоху;
- сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий
- анализировать исторический источник,

- самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение,
- читать историческую карту,
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку
- рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретённые знания при написании творческих работ, рефератов;
- соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

#### **6. Формы контроля**

текущий контроль: тестирование, самостоятельные и контрольные работы; итоговый контроль: итоговая контрольная работа.

### **Календарно-тематическое планирование**

**на 2015/16 учебный год**

**Учебный предмет:** история модуля МДОб, группа МДОб

**Количество часов:** всего 16 час, в т.ч.12 часов онлайн-занятий, 4 часа офлайн-занятий

**Преподаватель :** Еремин Сергей Павлович

#### **Формы и сроки контроля:**

<b>Вид контроля</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Го</b>
<b>Контрольные</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
<b>Тестирование</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>19</b>
<b>Итоговая контрольная работа</b>		1	1

**Тематическое планирование составил**

**Еремин Сергей Павлович**

Календарно-тематическое планирование по истории Средних веков МДОБ

№	Период изучения	Название темы/раздела	Содержание	Тестовые задания	Контрольные работы	Часы		
						On-line	Off-line	
1	1.09-6.09	Средневековье и его истоки	<p>Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.</p> <p>Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.</p> <p>Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.</p>					
		<b>Европа в средневековье.</b>						
2		Тема 1. Средние века как один из периодов		+				
3		Тема 2. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.						
4	7.09-13.09	Тема 3. Государство франков.	<p>Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.</p>					
5		Тема 4. Варварские королевства				+		
6	14.09-20.09	Тема 5. Христианская церковь в Раннее Средневековье.		+				
7		Тема 6. Империя Карла Великого и ее распад.						
8		Тема 7. «Каролингское возрождение»						
				<b>Итого по модулю</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	
		<b>Рождение феодального общества и государства</b>		<p>Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.</p> <p>Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.</p>				
9	21.09-27.09	Тема 8. Возникновение главных групп средневекового феодального общества		<p>Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.</p>				
10		Тема 9. Образ жизни средневекового человека.	+		+	+		

			Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалские повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.				
			<b>Итого по модулю</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
		<b>Особенности развития Византии в Средние века</b>	«Новый Рим» от античности к Средневековью. «Золотой мост» между Европой и Азией. Государство в Византии. «Век Юстиниана». Византия в эпоху потрясений и нового расцвета. Византия и восточный мир. Византия и славянский мир. Византия и Русь. Культура Византии в IV– XI вв. и ее влияние на славян. Кирилл и Мефодий.				
11	28.09-4 .10	Тема 10. «Новый Рим» от Античности к Средневековью					
12		Тема 11. Византия в эпоху потрясений и нового расцвета (VII–XII вв.)					
13		Тема 12. Византийский мир и его христианская культура		+			
			<b>Итого по модулю</b>	<b>1</b>			
		<b>Арабо-мусульманский мир</b>	Завоевания сельджуков и османов. Османская империя. Османские завоевания на Балканах. Падение Византии.				
14	5.10-11 .10	Тема 13. Возникновение ислама и государства у арабов					
15		Тема 14. Арабский халифат и мир ислама					
		<b>Средневековые общества и государства Индии и Дальнего Востока</b>					
16		Тема 15. Индийское общество в эпоху Средневековья					
17		Тема 16. Средневековый Китай	Государства Центральной Азии в средние века.				+
18	12.10-1 8.10	Тема 17. Средневековая Япония	Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).  Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.	+			
				<b>Итого по модулю</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
		<b>Человек, природа, Бог в Средние века</b>	Хозяйственный подъем в Европе: природа и человек.				
19		Тема 18. Хозяйственный подъем в Европе: природа и человек	Появление новых орудий труда. Рост населения. Новшества в сельском хозяйстве. Средневековый человек и Бог. «Картина мира». Подъем средневековых городов. Города и сеньоры. История Ланской коммуны.				
20		Тема 19. Бог и мир					
21	19.10-2	Тема 20. Человек и его представления					
22	5.10	Тема 21. Хозяйственная жизнь городов Европы, Основные группы населения средневекового	Союзы ремесленников и купцов. Купец и путешественник Марко Поло. Особенности		+	+	

		города, Горожане и горожанки в повседневной жизни	мировосприятия горожан; повседневная жизнь.				
			<b>Итого по модулю</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
		<b>Эпоха Крестовых походов</b>	Священная Римская империя и папство. Оттон I и Адельгейд. Григорий VII и Генрих IV. Конфликт западной и восточной церквей и их разделение. Мир Средиземноморья как зона встречи культур. Крестовые походы. Ричард Львиное сердце и Саладин. Реконкиста в Испании.				
23	26.10-1 .11	Тема 22. Священная Римская империя и папство					
24		Тема 23. Крестовые походы					
25		Тема 24. Мир Средиземноморья как ареал встречи культур и народов		+			
			<b>Итого по модулю</b>	<b>1</b>			
		<b>Франция и Англия: короли, рыцари и народы</b>	Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв.				
26	9.11-15 .11	Тема 25. Усиление королевской власти во Франции.					
27		Тема 26. Короли и общество в Англии XI–XIV веков					
28		Тема 27. Столетняя война		+		+	
		<b>Германия и славяне в Средние века</b>	Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Табориты и умеренные. Ян Жижка. Польша в XIV – XV вв. Борьба с агрессивной Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд.				
29	16.11-2 2.11	Тема 28. Германия в XIII–XV веках					
30		Тема 29. Западные славяне и Германия в XI–XV веках					
31		Тема 30. Ян Гус и гуситское движение в Чехии		+	+		
			<b>Итого по модулю</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
		<b>Развитие культуры в Средневековье</b>	Героический эпос. «Песнь о Роланде». Средневековая рыцарская литература. Дамы и их избранники. Городская и крестьянская литература. «Роман о Лисе». «Крестьянин Гельмбрехт»: тема отцов и детей. Романская архитектура и искусство. Соборы Бамберга, Пуатье, Модены. Тема Христа, Девы Марии. Образы и символы Евангелистов. Готическая культура. Университеты, студенты, ваганты и их лирика. Средневековые ученые-схоласты. Абельяр, Элоиза, Фома Аквинский и Роджер Бэ'кон. Готическая архитектура. Готическое искусство (Соборы Шартра, Реймса, Парижа, Кельна. Милана). Собор как образ мира. Начало культуры Возрождения: литература. Данте. Петрарка и Боккаччо. Живопись и архитектура				
32	23.11-2 9.11	Тема 31. Средневековая рыцарская литература					
33		Тема 32. Романская архитектура и искусство					
34		Тема 33. Готическая архитектура				+	
35	30.11-6 .12	Тема 34. Готическое искусство					
36		Тема 35. Средневековые университеты					
37		Тема 36. Италия и ее города государства в XI–XV веках					
38		Тема 37. Начало культуры Возрождения: литература					
39	7.12-13	Тема 38. Живопись и архитектура Раннего					

	.12	Возрождения	Раннего Возрождения. Джотто. Мазаччо. Тема Адама и Евы, Христа и Девы Марии. Светские темы. Новый тип человека.				
			<b>Итого по модулю</b>			<b>1</b>	
		<b>Византия, южные славяне и турки-османы в XIII–XV веках</b>	Государства южных славян и их завоевание турками. Византия в XIII—XIV вв. и ее завоевание турками. Падение Константинополя. Причины и последствия падения Византии. Историческое значение Средневековья. Основные особенности развития Запада и Востока в Средние века.				
40		Тема 39. Государства южных славян и их завоевание турками					
41		Тема 40. Византия в XIII–XV веках и ее завоевание турками		+	+		
42		Тема 41. Историческое значение Средневековья.			+		
			<b>Итого по модулю</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
Итого		<b>11 разделов, 41 тема</b>		<b>10</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

Календарно-тематическое планирование по истории России МДОб

№	Период изучения	Название темы/раздела	Содержание	Тестовые задания	Контрольные работы	Часы	
						on-line	off-line
<b>I</b>		<b>Глава 1. «Откуда есть пошла русская земля ...»</b>	<p>Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Исторические источники о прошлом нашей Родины.</p> <p>Восточные славяне и их соседи. Древние люди на территории нашей страны. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами.</p> <p>Присваивающее и производящее хозяйства, пашенное земледелие, родоплеменная организация, союз племен, соседская община, вече, дань, народное ополчение, язычество.</p> <p>Формирование Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе.</p> <p>Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдь. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава.</p> <p>Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.</p> <p>Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечевая организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого.</p> <p>Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Междукняжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха.</p> <p>Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное</p>				
	11-17	Введение.			+		
		Русь и Россия.					
1		§ 1. В поисках прародины.					
2		§ 2. Восточные славяне, их друзья и враги.		+		+	
3	18-24	§ 3. Кто в Киеве «нача первее княжити»					
4		§ 4. Воители и устроители Древней Руси.					
5		§ 5. Крещение Руси.		+			
6	25-31	§ 6. Русь – великая держава.					
7		§ 7. Владимир Мономах					
8		§ 8. Мир человека Древней Руси.		+		+	

			искусство). Ценностные ориентации древнерусского общества. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. . Формирование древнерусской народности. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.					
			<b>Итого по модулю</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
<b>II</b>		<b>Глава 2. «И раздразя русская земля.»</b>	<p>Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Междукняжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.</p> <p>Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владими́ро-сузда́льских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p>Великий Новгород. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.</p> <p>Особенности географического положения. Занятие населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотношения между боярами и князем. Даниил Галицкий.</p> <p>Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение.</p> <p>Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.</p> <p>Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.</p> <p>Общерусское культурное единство и складывание местных художественных</p>					
9	1-7	§ 9. Встал брат на брата.				+		
10		§ 10. В пламени междоусобиц.						
11		§ 11. Господин Великий Новгород						
12	8-14	§ 12. Залеские «САМОВЛАСТЦЫ»			+			
13		§ 13. С востока и запада.					+	
14	15-21	§ 14. Княжеский выбор						
15		§ 15. Русь под игом.		+				



			школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».					
			<b>Итого по модулю</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>II</b>		<b>Глава 3. «Кто же думал, что Москве первой бытии.»</b>	<p>Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.</p> <p>Василий I. Московская усобица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.</p> <p>Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель.</p> <p>Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы.</p> <p>Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва — Третий Рим».</p>					
16	22-28	§ 16. Русь литовская.				+		
17		§ 17. Рождение Московской державы.					+	
18	29-6	§ 18. «МАМАЕВО ПОБОИЩЕ»						
19		§ 19. Московская усобица.			+			
20	7-13	§ 20. «ГОСУДАРЬ ВСЕЯ РУСИ»						
21		§ 21. РУСЬ — суверенная держава.					+	
22	14-20	§ 22. МОСКВА — ТРЕТИЙ РИМ						
23		§ 23. Человек московской Руси.			+			
				<b>Итого по модулю</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>IV</b>		<b>Глава 4. «Время грозного царя.»</b>	<p>Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI в. Ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.</p> <p>Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана.</p> <p>Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири. Обострение внутривосточной борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутривосточного курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.</p>					
24	21-27	§ 24. Венчание на царство.				+		
25		§ 25. Время реформ.						
26		§ 26. На восток и на запад.			+		+	
27	28-3	§ 27. Царство террора.						
28		§ 28. Конец династии.						
29		§ 29. Память грозной поры.			+			
					Икр			
			<b>Итого по модулю</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		

			<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
--	--	--	--------------	----------	----------	----------	----------

## Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

### Интернет-ресурсы:

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «История»)

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «История»)

<http://www.edu.ru>

<http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр»

<http://www.fipi.ru>

<https://statgrad.org/>

<http://www.vokrugsveta.ru/> - сайт журнала «Вокруг света». Рубрики: «История».

[his.1september.ru](http://his.1september.ru) - "Я иду на урок Истории" Статьи по разделам: История России, История Древнего мира, История Средних веков, Новая история, Новейшая история.

[lesson-history.narod.ru](http://lesson-history.narod.ru) - сайт учителя истории и информатики Алексея Чернова. Здесь представлены: Исторические карты; Учебно-методические комплекты, Огромное количество слайд-шоу, охватывающих все исторические времена, от древности - до современности.

[ancienthistory.spb.ru](http://ancienthistory.spb.ru) - "История древнего мира" Электронный учебник для 5-го класса под редакцией Уколовой В.И., Маринович Л.П. Иллюстрации, карты.

[hist1.narod.ru](http://hist1.narod.ru) - "Всемирная История" автор Сергей Нефедов.

### Перечень цифровых материалов:

№	тема	Интерактивные / цифровые ресурсы
<b>Приложение 1.1</b>		
1	Глава 1. Средневековье и его истоки Тема 1. Средние века как один из периодов истории	<u>Электронное приложение.</u> Видео урок: <u>Вводный урок. Что такое Средние века.</u> Дополнительные материалы: <u>Происхождение и смысл понятия "средние века"</u> <u>Проверь себя</u>
2	Тема 2. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.	<u>Римская Империя и Варвары (карта)</u> Видео урок: <u>Великое переселение народов</u> Дополнительные материалы: <u>Образ жизни германцев</u> <u>Кроссворд</u> <u>Германия 10-11 веков</u> <u>Проверь себя</u>
3	Тема 3. Государство франков.	
4	Тема 4. Варварские королевства	<u>Карта. Европа во 2 половине V века н.э.</u> <u>Карта. «Варварские королевства во VI века н.э.».</u>

		<p>Видео урок:  <u>Варварские королевства Галлии и Италии</u>  <u>Англия в раннее Средневековье. Завоевание норманнов.</u>  <u>Варварские народы Европы</u></p>
5	Тема 5. Христианская церковь в Раннее Средневековье.	<p><u>Схема. Организации христианской церкви</u></p>
6	Тема 6. Империя Карла Великого и ее распад.	<p><u>Папская область на карте Италии</u>  <u>Империя карла Великого. Карта)</u>  <u>Раздел Империя карла Великого. Карта)</u>  Видео урок:  <u>Империя Карла Великого</u>  Дополнительные материалы:  1. <u>Предметы одежды, быта Франкского государства</u>  2. <u>Империя Карла Великого. Анимированная карта.</u></p>
7	Тема 7. «Каролингское возрождение»	<p>Реконструкция дворца Карла Великого в Аахене  Дополнительные материалы  Видео урок:  <u>"Каролингское возрождение" и распад империи</u>  Дополнительные материалы:  <u>Культура раннего средневековья</u>  <u>Проверь себя</u>  <u>"Картографический танграм". Упражнение для самостоятельной работы</u>  <u>Произведения искусства, архитектуры и предметы быта, Западной Европы IX-XI веков</u>  <u>Архитектура дороманского периода</u>  <u>Выбрать из предложенного черты, характерные для варваров. Упражнение для самостоятельной работы</u>  <u>Средневековый замок</u></p>
8	Тема 8. Возникновение главных групп средневекового феодального общества	<p>Видео урок:  <u>Феодальное общество</u>  <u>Крестьяне и феодалы</u>  Дополнительные материалы:  <u>Крестьянская зависимость в средние века</u>  <u>Система сословий</u>  <u>Жанровые миниатюры, показывающие сцены из жизни различных сословий</u>  <u>Памятники истории Англии XI-XIII вв.</u></p>
9	Тема 9. Образ жизни средневекового человека.	<p>Видео урок:  <u>Церковь и духовенство</u>  <u>Жизнь и быт средневекового духовенства</u>  Дополнительные материалы:  <u>Обязанности сеньора и вассала</u>  <u>Изображения средневековых рыцарей</u>  <u>План рыцарского замка</u>  <u>Жизнь и быт средневекового рыцарства</u>  <u>Рыцарский турнир</u>  Видео урок:  <u>Крестьяне и феодалы</u>  <u>Феодальное общество</u></p>

Приложение 1.2		
1	Глава 3. Особенности развития Византии в Средние века Тема 10. «Новый Рим» от Античности к Средневековью	Видео урок: <u>Византийская империя VI-VIII вв.</u> Дополнительные материалы: <u>Византийская империя. Анимированная карта.</u> <u>Св. София византийская и киевская</u> <u>Византийская империя при Юстиниане 1</u> <u>Образование Византии</u>
2	Тема 11. Византия в эпоху потрясений и нового расцвета (VII–XII вв.)	<u>Карта Византийская империя в IX-XI веках</u> Видео урок: <u>Византия и славяне. Закат империи</u> Дополнительные материалы: <u>Образование Византии</u>
3	Тема 12. Византийский мир и его христианская культура	Дополнительные материалы <u>Константинополь. Интерактивный план</u> <u>Храм Св. Софии (Айя-София). Фото, картины, рисунки, чертежи, византийский алфавит</u> <u>Великая Моравия и Болгария в VII-IX вв.</u> <u>Образование Византии</u> <u>Культура Византийской империи в раннее Средневековье</u> <u>Проверь себя</u>
4	Глава 4. Арабо-мусульманский мир. Тема 13. Возникновение ислама и государства у арабов.	<u>Арабы и мусульманский мир</u>
5	Тема 14. Арабский халифат и мир ислама	<u>Карта</u> <u>Карта</u> <u>Завоевания арабов и создание Арабского халифата. Анимированная карта.</u>
6	Глава 5. Средневековые общества и государства Индии и Дальнего Востока. Тема 15. Индийское общество в эпоху Средневековья.	<u>Карта.</u> Дополнительные материалы. <u>Индийские танцы.</u> <u>Индия в средние века</u>
7	Тема 16. Средневековый Китай	<u>Карта «Китай в эпоху Тан»</u> <u>Карта «Китай в XII-XIII вв»</u> Дополнительные материалы <u>Интерактивный план Императорского дворца ("Запретный город")</u> <u>Китайские средневековые миниатюры.</u> <u>Иерархия китайского средневекового общества</u> <u>Китай в Средние века</u>
8	Тема 17. Средневековая Япония	
9		
10		
11	Тема 20. Человек и его представления	
12	Тема 21. Города и горожане Европы	Видео урок: <u>Город в Западной Европе</u> Дополнительные материалы <u>План средневекового города</u> <u>Средневековая городская архитектура. Польский город Гданьск.</u>

		<u>Средневековые ремесленники</u> <u>Торговля и ростовщичество в Средневековье</u> <u>Жизнь и быт горожан в Средние века.</u> <u>Практические задания.</u>
13	Глава 7. Эпоха Крестовых походов Тема 22. Священная Римская империя и папство	Видео урок: <u>Борьба пап и германских императоров</u> Дополнительные материалы <u>Основатели монашеских орденов в иконах.</u>
14	Тема 23. Крестовые походы	Видео урок: <u>Крестовые походы</u> Дополнительные материалы . <u>Первый крестовый поход. Карта.</u> <u>Крестовые походы</u> . <u>Походы крестоносцев.</u> . <u>Упражнение (Крестовые походы).</u> . <u>Крестовые походы</u>
15	Тема 24. Мир Средиземноморья как ареал встречи культур и народов	<u>Маршруты викингов. Карта.</u> Видео урок: <u>Реконкиста. Судьба Пиренейского полуострова в VIII-XV вв.</u> Дополнительные материалы . <u>Государства Пиренейского полуострова в средние века</u> . <u>Государства Пиренейского полуострова в средние века. Практические задания.</u>
<b>Приложение 1.3</b>		
1	Глава 8. Франция и Англия: короли, рыцари и народы. Тема 25. Усиление королевской власти во Франции.	Дополнительные материалы . <u>Французская миниатюра XIII-XV вв.</u> . <u>Франция XI-XV веков</u>
2	Тема 26. Короли и общество в Англии XI–XIV веков	Дополнительные материалы . <u>Англия 0- веков.</u> . <u>Англия 0- веков. Практические задания.</u> . <u>Война Алой и Белой Розы</u> . <u>Войны Средневековья</u>
3	Тема 27. Столетняя война	<u>Столетняя война. Карта.</u> Дополнительные материалы . <u>Крестьянские восстания в гравюре и миниатюре XV в.</u> . <u>Эпидемия чумы в произведениях XV в.</u> . <u>Столетняя война</u>
4	Глава 9. Германия и славяне в Средние века Тема 28. Германия в XIII–XV веках	<u>Владение австрийских Габсбургов. Карта</u> Дополнительные материалы . <u>Германские императоры в средневековой миниатюре.</u> . <u>Границы владений германских императоров. Карта.</u> . <u>Политическое развитие Германии в - вв.</u>
5	Тема 29. Западные славяне и Германия в XI–XV веках	<u>КАРТА</u>
6	Тема 30. Ян Гус и гуситское движение в Чехии	Дополнительные материалы . <u>Битва под Грюнвальдом.</u> . <u>Социальные и религиозные движения</u> . <u>Социальные и религиозные движения. Практические задания.</u>
8	Тема 32. Романская архитектура и	<u>Искусство романского стиля в Европе в XI–XIII вв.</u>

	искусство.	
9	Тема 33. Готическая архитектура	<u>Искусство готики в Европе в XIII–XV вв.</u> Дополнительные материалы . <u>Виртуальная экскурсия "Готика": озвученное слайд-шоу шедевров готического искусства.</u> . <u>Григорианские песнопения.</u> . <u>Романская и готическая архитектура (памятники архитектуры европейских государств).</u> . <u>Собрать пазл "Собор Парижской Богоматери".</u> . <u>Упражнение (Памятники архитектуры).</u> . <u>Упражнение (стиль архитектуры).</u>
11	Тема 35. Средневековые университеты	<u>Культура Европы в XI–XV вв. Карта.</u> Дополнительные материалы <u>Средневековые университеты.</u>
12	Тема 36. Италия и ее города государства в XI–XV веках	<u>Карта «Итальянские государства в XIV–XV вв.»</u> Дополнительные материалы <u>Памятники Флоренции.</u> <u>Упражнение (достижения культуры и народы).</u> <u>Италия в Средние века</u> <u>Италия в Средние века. Практические задания.</u>
14	Тема 38. Живопись и архитектура Раннего Возрождения	Дополнительные материалы <u>Провозвестники Ренессанса.</u> <u>Раннее Возрождение.</u> <u>Высокое Возрождение.</u> <u>Памятники Флоренции.</u> <u>Упражнение (достижения культуры и народы).</u>
15	Глава 11. Византия, южные славяне и турки-османы в XIII–XV веках Тема 39. Государства южных славян и их завоевание турками	<u>Кризис Византийской империи в XII–XIII вв.</u> <u>Карта.</u> <u>Завоевания турок-османов в XIV–XV вв.</u> Дополнительные материалы <u>Османская империя</u> <u>Внешний вид турецкого воина.</u>
16	Тема 40. Византия в XIII–XV веках и ее завоевание турками	<u>Завоевания турок-османов в XIV–XV вв.</u> Дополнительные материалы <u>Византийские мозаики, фрески и иконы XIV в.</u>
17	Тема 41. Историческое значение Средневековья.	Дополнительные материалы . <u>Европа «на пороге» Нового времени</u> . <u>Историческая мозаика.</u> . <u>Историческое путешествие. Средневековье.</u> <u>Практические задания. Часть .</u> . <u>Историческое путешествие. Средневековье.</u> <u>Практические задания. Часть .</u> . <u>Историческое путешествие. Средневековье.</u> <u>Практические задания. Часть .</u> . <u>Культурное наследие средневековья. Практические задания.</u> . <u>Культурное наследие средневековья. Проверь себя.</u> . <u>Средневековая Европа в лицах</u>