

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР
ИНТЕНСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ»**



«Утверждено»

Генеральный директор

НОУ «Центр интенсивных технологий образования»

Г.А. Мисютина

«25» августа 2015 г.

**Рабочая программа по предмету «окружающий мир» модуля
дополнительного образования 1 (МДО1)**

Составитель: педагог дополнительного образования

Гарбузова С.А

Принята на педагогическом Совете

25 августа 2015 года

Пояснительная записка

1. Место курса в учебном плане

Курс по окружающему миру включен в модуль дополнительного образования 1 (МДО 1) программы дополнительного образования для учащихся 1-4 классов.

Цель изучения курса: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия - общения с людьми, обществом и природой.

Задачи курса

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;
- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

1. Структура курса

№	Тема	Содержание	Часы	
			On-line	Off-line
1	Раздел «Что и кто?»	Что нас окружает. Живая и неживая природа		
2		Что такое Родина?		
3		Что мы знаем о Москве?	1	
4		Что у нас над головой? Что у нас под ногами?		
5		Что общего у разных растений?		
6		Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе?		
7		Что это за листья? Что такое хвоинки?		
8		Кто такие насекомые?	1	
9		Кто такие рыбы?		
10		Кто такие птицы?		
11		Кто такие звери?		
12		Что такое зоопарк?	1	
13		Что нас окружает дома?		
14		Что вокруг нас может быть опасным? Правила поведения на дорогах.		
15		На что похожа наша планета?		
16	Раздел «Как, откуда и	В гости к зиме		
17		Откуда берутся снег и лёд		
18		Откуда в снежках грязь? Откуда берётся и куда	1	

	куда?»	девается мусор?		
19		Как зимой помочь птицам?		
20		Как живёт семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?		
21		Как живут растения? Как живут животные?		
22	Раздел «Где и когда?»	Когда придёт суббота? Когда наступит лето?	1	
23		Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?		
24		Когда ты станешь взрослым (профессии)		
25		Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?		
26	Раздел «Почему и зачем?»	Почему идёт дождь и дует ветер?		
27		Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными	1	
28		Какой бывает транспорт		
29		День космонавтики		
30		Что такое здоровье. Правила гигиены.		
31		Если хочешь быть здоров, закаляйся! Здоровая пища		
32		Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу надо соблюдать тишину?		
33		Почему мы часто слышим слово «экология»?		
34		Когда жили динозавры. Почему радуга разноцветная		
		Итого	6	4

2. Основные образовательные технологии

Учебный процесс проходит на основе применения исключительно дистанционных технологий. Онлайн-занятия проходят в группе в режиме реального времени, действует система консультационной поддержки родителей учащихся. Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

В учебном процессе используются технологии игрового моделирования (дидактические игры, работа в малых группах); проблемного обучения; лично-ориентированного обучения.

3. Требования к результатам освоения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу курса учащиеся должны:

Знать:

- название нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города;
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде.

Уметь

- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

4. Формы контроля

Текущий контроль: устный опрос, письменный опрос (во время онлайн-занятий), самостоятельные работы.

Итоговый контроль: итоговая контрольная работа.

Не используется в качестве оценки любая знаковая символика, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Календарно-тематическое планирование

на 2015/16 учебный год

Учебный предмет: окружающий мир модуля МДО1, группа МДО1

Количество часов: всего 10 часов, в том числе 6 часов онлайн-занятий, 4 часа – офлайн-занятий

Вид контроля	1 полугодие	2 полугодие	Год
Самостоятельные работы		4	4
Тестирование	10	12	22
Итоговая контрольная работа		1	1

Тематическое планирование составила педагог дополнительного

образования Гарбузова Светлана Анатольевна

№	Тема	Содержание	Период изучения	Основное содержание	Контроль	Часы	
						On-line	Off-line
1	Раздел «Что и кто?»	Что нас окружает. Живая и неживая природа	1.09-6.09	познакомиться с украшением нашего мира – природой, которая окружает человечество буквально повсюду. Также учитель даст определение живой и неживой природы.	Т № 1		
2		Что такое Родина?	7.09-13.09	Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.	Т № 2		
3		Что мы знаем о Москве?	14.09-20.09	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников	Т № 3	1	
4		Что у нас над головой? Что у нас под ногами?	21.09-27.09	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней			
5		Что общего у разных растений?	28.09-4.10	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.	Т № 4		
6		Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?	5.10-11.10	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе. Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.	Т № 5		
7		Что это за листья? Что такое хвоинки?	12.10-18.10	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизменённые листья.	Т № 6		

				Распознавание хвойных деревьев.			
8		Кто такие насекомые?	19.10-25.10	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых		1	
9		Кто такие рыбы?	26.10-1.11	Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.	Т № 7		
10		Кто такие птицы?	2.11-8.11	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.	Т № 8		
11		Кто такие звери?	9.11-15.11	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.	Т № 9		
12		Что такое зоопарк?	16.11-22.11	Обобщить знания детей о различных группах животных, их отличительных особенностях. Дать понятие о зоопарке: разъяснить, для чего нужны зоопарки.		1	
13		Что нас окружает дома?	23.11-29.11	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.	Т № 10		
14		Что вокруг нас может быть опасным? Правила поведения на дорогах.	30.11-6.12	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.			
15		На что похожа наша планета?	7.12-13.12	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.			
				Итого по модулю	10	3	
16	Раздел «Как, откуда и куда?»	В гости к зиме	14.12.-20.12	обобщить у учащихся представления о зимних изменениях в природе.			
17		Откуда берутся снег и лёд	11.01-17.01	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда	Т № 11		
18		Откуда в снежках грязь? Откуда берётся и куда девается мусор?	18.01-24.01	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.	Т № 12	1	
19		Как зимой помочь птицам?	25.01-31.01	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой.	Т № 13		

			01	Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.			
20		Как живёт семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1.02-7.02	Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.	к/р 1		
21		Как живут растения? Как живут животные?	8.02-14.02	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. Животные как живые организмы. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.	Т № 14		
				Итого по модулю	Тест – 4 Кр -1	1	
22	Раздел «Где и когда?»	Когда придёт суббота? Когда наступит лето?	15.02-21.02	Время и его течение. Прошрое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.	Т № 15	1	
23		Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?	22.02-28.02	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная). История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	Т № 16		
24		Когда ты станешь взрослым (профессии)	29.02-6.03	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.	к/р 2		

				Итого по модулю	Тест – 2 Кр -1	1	
25	Раздел «Почему и зачем?»	Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?	7.03-13.03	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд.	Т № 17		
26		Почему идёт дождь и дует ветер?	14.03-20.03	Причины возникновения дождя и ветра. Значение этих природных явлений для человека, растений и животных.	Т № 18		
27		Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными	21.03-27.03	Формирование понятий " домашние " и " дикие " животные, особенностях ухода за ними, условий необходимых для их жизни; Формирование представлений о сходстве и различии домашних и диких животных; Познакомить учащихся с некоторыми видами домашних и диких животных (расширение понятий); Познакомить учащихся со значением домашних и диких животных в жизни человека.	Т № 19	1	
28		Какой бывает транспорт	28.03-3.04	Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль – автомобиль будущего. Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта. Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. Самолёты – воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.	к/р 3		
29		День космонавтики	4.04-10.04	Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.	Т № 20		
30		Что такое здоровье. Правила гигиены.	11.04-17.04	показать необходимость выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытьё рук).	к/р 4		
31		Если хочешь быть здоров, закаляйся! Здоровая пища	18.04-24.04	Выделить и изучить действие природных факторов оздоровления. Рассмотреть некоторые формы			

				закаливания. Выделить правила закаливания организма человека. Рассмотреть причины неправильного питания; найти пути организации правильного питания; формировать представление о необходимости заботы о своем здоровье, о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья; учить детей выбирать полезные продукты для здорового, рационального питания; воспитывать у детей культуру здоровья			
32		Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу надо соблюдать тишину?	25.04-1.0 5	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.			
33		Почему мы часто слышим слово «экология»?	2.05-08.0 5	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	Т № 21		
34		Когда жили динозавры. Почему радуга разноцветная	9.05-15.0 5	Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.	Т № 22		
				Итого по модулю	Тест – 6 Кр -1	1	
					Т- 22 К/р - 4	6	4

Перечень учебно-методического обеспечения

Интернет-ресурсы:

<http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр»

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов,

<http://www.fipi.ru> – сайт федерального института педагогических измерений,

1september.ru – сайт для учителей

<http://fcior.edu.ru> - Портал создан федеральным центром информационно-образовательных ресурсов.

<http://infoteka.intergu.ru> - сетевой проект "Интернет-государство учителей".

<http://www.solnet.ee> - портал для детей

Перечень цифровых материалов:

1	Раздел «Что и кто?»	Что нас окружает. Живая и неживая природа	учебные материалы
2		Что такое Родина?	учебные материалы , видеоурок , обучающие материалы № 1
3		Что мы знаем о Москве?	учебные материалы .
4		Что у нас над головой? Что у нас под ногами?	обучающие материалы, № 1 , № 2 , Видео как образуется известняк
5		Что общего у разных растений?	учебные материалы , видеоурок , дополнительные материалы «Это интересно .»
6		Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе?	Презентация какие еще бывают комнатные растения , учебные материалы
7		Что это за листья? Что такое хвоинки?	учебные материалы , видеоурок
8		Кто такие насекомые?	учебные материалы , видеоурок Дополнительные материалы «Чем удивительны насекомые? Что у них в меню» здесь .
9		Кто такие рыбы?	учебные материалы , видеоурок , Проверь себя № 1 , видеоурок
10		Кто такие птицы?	учебные материалы , видеоурок
11		Кто такие звери?	учебные материалы , Проверь себя № 1
12		Что такое зоопарк?	учебные материалы , Проверь себя № 1
13		Что нас окружает дома?	учебные материалы .
14		Что вокруг нас может быть опасным? Правила поведения на дорогах.	учебные материалы , видеоурок 2Безопасность в быту», «Безопасность на дороге»
15		На что похожа наша планета?	учебные материалы
16	«Как, откуда и куда?»	В гости к зиме	учебные материалы , видеоурок
17		Откуда берутся снег и лёд	учебные материалы , видеоурок
18		Откуда в снежках грязь? Откуда берётся и куда девается мусор?	учебные материалы

19		Как зимой помочь птицам?	учебные материалы
20		Как живёт семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	учебные материалы ,
21		Как живут растения? Как живут животные?	учебные материалы , Проверь себя № 1
22	«Где и когда?»	Когда придёт суббота? Когда наступит лето?	учебные материалы , обучающие материалы № 1 , № 2
23		Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?	учебные материалы
24		Когда ты станешь взрослым (профессии)	учебные материалы , обучающие материалы № 1
25		Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?	учебные материалы , видеоурок, обучающие материалы № 1
26	«Почему и зачем?»	Почему идёт дождь и дует ветер?	учебные материалы , видеоурок №1 , №2
27		Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными	учебные материалы
28		Какой бывает транспорт	учебные материалы , видеоурок
29		День космонавтики	учебные материалы ,
30		Что такое здоровье. Правила гигиены.	учебные материалы ,
31		Если хочешь быть здоров, закаляйся! Здоровая пища	учебные материалы ,
32		Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу надо соблюдать тишину?	учебные материалы ,
33		Почему мы часто слышим слово «экология»?	учебные материалы
34		Когда жили динозавры. Почему радуга разноцветная	учебные материалы , видеоурок «Когда жили динозавры»; Видеоурок «Почему радуга разноцветная?»