

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ИНТЕНСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«Утверждено»

Генеральный директор

АНО ДО «Центр интенсивных технологий образования»



Г.А. Мисютина

«26» июня 2019 г.

**Рабочая программа по русскому языку модуля программы
дополнительного образования 9 (МДО 9) на 2019/2020 учебный год**

Составитель: преподаватель Максимочкина В.Н.

Принята на педагогическом Совете

26 июня 2019 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место курса в учебном плане

Курс по русскому языку включен в модуль дополнительного образования 9 (МДО 9) программы дополнительного образования для учащихся 5-9 классов.

2. Цель изучения курса

- Формирование умений и навыков полноценно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике.
- Воспитание бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.
- Осознание эстетической ценности родного языка.
- Осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе.
- Обогащение активного и потенциального словарного запаса.
- Совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

3. Структура курса

№	Тема	Содержание	Контроль	часы	
				On-line	Off-line
1	Раздел I. Повторение.	Повторение пройденного в 5-8 классах.	Тест-1	1	
2	Раздел II. Сложное предложение.	Основные виды сложных предложений	Тест-1	1	
3	Раздел III. Сложносочиненное предложение.	Союзы и значения сложносочиненных предложений.	Тест-1	1	1
4		Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.			
5	Раздел IV. Сложноподчиненное предложение.	Строение сложноподчиненных предложений	Тест-5 КР-1	5	2
6		Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях			
7		Роль указательных слов в подчинении предложений.			
8		Особенности присоединения придаточных предложений к главному			
9		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.			
10		Виды придаточных предложений.			
11		Придаточные подлежащные			
12		Придаточные сказуемые			
13		Придаточные определительные			
14		Придаточные изъяснительные.			
15	Придаточные обстоятельственные.				

16	Раздел V. Сложное бессоюзное предложение.	Значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в них.	Тест-1 КР-1 Пр-1	2	
17	Раздел VI.	Способы передачи чужой речи.	Тест-1	1	
18	Предложения с чужой речью.	Предложения с прямой речью.			
19		Предложения с косвенной речью.			
20	Раздел VII.	Язык как развивающееся явление.		1	
21	Общие сведения о языке.	Русский язык в современном мире.			
22	Раздел VIII.	Фонетика. Графика.	Тест-5 Пр-1	5	2
23	Обобщение и систематизация изученного в 5- 9 классах	Орфография.			
24		Морфология и орфография.			
25		Пунктуация.			
26		Синтаксис.			
27	Раздел IX. Повторение.	Повторение пройденного в 9 классе.	ИКР-1		1
	Итого		Тест – 15 Кр-2+1 Пр-2	17	6

4. Основные образовательные технологии

Учебный процесс проходит на основе применения исключительно дистанционных технологий. Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий: технологии проблемного обучения, групповых технологий, игровых технологий, информационных технологий.

5. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты: понимание русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.

Метапредметные результаты: направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации метапредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения учащийся получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

Предметные результаты: представление об основных функциях языка, о роли языка как национального языка русского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; освоение базовых понятий лингвистики; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка; проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения.

В результате изучения модуля учащийся должен:

Знать/понимать:

В результате изучения русского языка учащийся должен владеть основными изученными речеведческими понятиями.

Уметь:

говорение:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания

письмо:

- пользоваться основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного текста;

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава;
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

лексикология и фразеология:

- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложных предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста.

6. Формы контроля

текущий контроль: тестирование, самостоятельные и контрольные работы;
 итоговый контроль: итоговая контрольная работа.

Перечень учебно-методического обеспечения

Интернет-ресурсы:

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрики «Филология» и «Русский язык»)

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «Русский язык»)

<http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал

<http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр

<http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования

<https://statgrad.org/> - портал Статград

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://eor-np.ru> – сайт Электронные образовательные ресурсы

<http://www.fipi.ru> – сайт федерального института педагогических измерений

grammar.ru - сайт "Культура письменной речи".

gramota.ru - справочно-информационный портал "Грамота.ру".

rus.1september.ru – сайт для учителей "Я иду на урок Русского языка" на основе материалов газеты «Русский язык» издательского дома «Первое сентября»

rus.1september.ru/index.php?year - электронная версия газеты "Русский язык" издательского дома «Первое сентября»

Литература:

Дидактические материалы: лингвистические словари, таблицы-схемы.

Дополнительная литература: Русский язык. 9 класс: книга для учителя / Г.А. Богданова. - М.: Просвещение, 2010 г.;

Русский язык. 9 класс. Подготовка в ГИА-2013/ Н.А. Сенина и др. - Ростов-на-Дону: Легион, 2012 г.

Русский язык. ГИА 9. 2013/ А.Ю. Кузнецов и др. - М.: МЦНМО, 2013 г. ФИПИ. ГИА.

Русский язык. 9 класс. Типовые экзаменационные варианты. Под ред. И.П. Цыбулько - М.: Национальное образование, 2013 г.

Перечень цифровых материалов

	Раздел II. Сложное предложение.	
2	Основные виды сложных предложений	<p>Посмотрите интерактивную таблицу «Виды сложных предложений». Строим схему сложносочинённого предложения. Строим схему сложноподчинённого предложения. Строим схему сложного бессоюзного предложения. видеоурок Основные виды сложных предложений Домашнее задание Выполните задание 1. Подберите схему к предложению. Поставьте её на место. Обоснуйте свой выбор. Выполните задание 2. Сопоставьте предложения со схемами и объясните выделенные запяты.</p>
	Раздел III. Сложносочинённое предложение.	
3	Союзы и значения сложносочинённых предложений.	<p>Посмотрите интерактивную таблицу «Союзы и значения сложносочинённых предложений». видеоурок Союзы и значения сложносочинённых предложений Домашнее задание Выполните задание 1. Какой союз соединяет части сложносочинённого предложения? Выполните задание 2. Какой союз соединяет части сложносочинённого предложения? Выполните задание 3. Какой союз соединяет части сложносочинённого предложения?</p>
4	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	<p>видеоурок Знаки препинания в сложносочинённых предложениях Домашнее задание Выполните задание 1. Найдите и выделите грамматическую основу. Ответьте на вопросы. Выполните задание 2. Найдите и выделите грамматическую основу. Ответьте на вопросы. Выполните задание 3. Найдите и выделите грамматическую основу. Ответьте на вопросы. Выполните задание 4. Найдите и выделите грамматическую основу. Ответьте на вопросы. Выполните задание 5. Найдите и выделите грамматическую основу. Ответьте на вопросы.</p>
	Раздел IV. Сложноподчинённое предложение.	
1	Строение сложноподчинённых предложений	<p>Посмотрите анимацию-демонстрацию «Как составлять схемы сложных предложений». Посмотрите интерактивный информационный модуль «Сложноподчинённое предложение». видеоурок Строение сложноподчинённых предложений От чего задавать вопрос к придаточному предложению? Узнаете, изучив интерактивную таблицу. Посмотрите интерактивный информационный модуль «Сложноподчинённое предложение». Проверьте себя!</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Выполните практические задания по теме «Сложноподчиненное предложение». • Выполните контрольные задания по теме «Сложноподчиненное предложение». <p>Домашнее задание Выполните задания по теме «Строение сложноподчиненных предложений».</p>
2	Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях	<p>Изучите интерактивную таблицу «Разряды подчинительных союзов (по значению)». Изучите информационный модуль «Правописание составных подчинительных союзов». Посмотрите анимацию «Союзное слово когда и союз когда». Посмотрите анимацию «Союзное слово что и союз что». Изучите интерактивную таблицу «Союзы и союзные слова что, как, когда». видеоурок Строение сложноподчиненных предложений. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях</p> <p>Проверьте себя!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каким членом предложения является союзное слово? Выполните практические задания. • Выполните задания практического модуля «Правописание составных подчинительных союзов». • Выполните практические задания повышенной сложности «Правописание составных подчинительных союзов». • Выполните контрольные задания «Правописание составных подчинительных союзов». • Выполните контрольные задания повышенной сложности «Правописание составных подчинительных союзов». <p>Выполните задания по теме «Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях».</p>
3	Роль указательных слов в подчинении предложений.	<p>Изучите интерактивную таблицу «Указательные слова». Изучите пунктограмму «Составной союз и указательное слово + союз». видеоурок Роль указательных слов в подчинении предложений</p> <p>Проверьте себя!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Найдите указательное слово. Выполните практические задания. • Объясните постановку запятой. Выполните практические задания. <p>Домашнее задание Выполните задания по теме «Роль указательных слов в подчинении предложений».</p>
4	Особенности присоединения придаточных предложений к главному	<p>Изучите интерактивную таблицу «От чего задавать вопрос к придаточному предложению?» видеоурок Особенности присоединения придаточных предложений к главному</p> <p>Проверьте себя!</p> <ul style="list-style-type: none"> • К чему относится придаточная часть? Выполните практические задания.

		<ul style="list-style-type: none"> • К чему относится придаточная часть: к слову, словосочетанию или предложению? Выполните практические задания. <p>Выполните задания по теме «Особенности присоединения придаточных предложений к главному».</p>
5	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	<p>Изучите интерактивную таблицу с примерами «Знаки препинания при однородном подчинении».</p> <p>Изучите интерактивную таблицу с примерами «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными».</p> <p>видеоурок Основные виды сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными</p> <p>Выполните задания по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными».</p>
6	Виды придаточных предложений.	<p>Изучите таблицу «Виды придаточных частей».</p> <p>видеоурок Основные группы сложноподчинённых предложений по значению</p> <p>Проверьте себя!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как называются придаточные предложения? Выполните практические задания. • Почему придаточные предложения так называются? Выполните практические задания. <p>Выполните задания по теме «Виды придаточных предложений».</p>
7	Придаточные подлежащные	<ul style="list-style-type: none"> • Докажите, что придаточное предложение подлежащное. Выполните практическое задание. • Какое слово в главном предложении раскрывается с помощью придаточного? Выполните практическое задание. <p>Выполните задания по теме «Придаточные подлежащные».</p>
8	Придаточные сказуемые	<p>Проверь себя!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему придаточные называются подлежащими и сказуемыми? Выполните практическое задание. <p>Домашнее задание</p> <p>Выполните задания по теме «Придаточные сказуемые».</p>
9	Придаточные определительные	<p>Проверьте себя!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Докажите, что придаточное предложение - определительное. Выполните практическое задание. • Докажите, что придаточное предложение – определительное, преобразовав сложное предложение в простое. Выполните практическое задание. <p>Домашнее задание</p> <p>Выполните задания по теме «Придаточные определительные».</p>
10	Придаточные дополнительные	<ul style="list-style-type: none"> • Докажите, что придаточное предложение - дополнительное. Выполните практическое задание. • Докажите, что придаточное предложение – дополнительное, преобразовав сложное предложение в простое. Выполните практическое задание.

		Выполните задания по теме «Придаточные дополнительные».
11	Придаточные обстоятельственные.	<p>Изучите таблицу «Разновидность придаточных обстоятельственных» (эту таблицу можно распечатать). Изучите интерактивную таблицу с примерами «Придаточные обстоятельственные».</p> <p>видеоурок Сложноподчинённые предложения с придаточными степени, образа действия</p> <p>видеоурок Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени</p> <p>видеоурок Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины и цели</p> <p>видеоурок Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными, уступительными</p> <p>видеоурок Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия</p> <p>Проверьте себя!</p> <ul style="list-style-type: none"> Докажите, что придаточное предложение – обстоятельственное. Выполните практическое задание. Докажите, что придаточное предложение – обстоятельственное, преобразовав сложное предложение в простое. Выполните практическое задание. Как называются выделенные придаточные? Выполните практическое задание. <p>Выполните задания по теме «Придаточные обстоятельственные».</p>
	Раздел V. Сложное бессоюзное предложение.	
13	Значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в них.	<p>Изучите интерактивную таблицу с примерами «Значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в них».</p> <p>видеоурок Закрепление и обобщение материала по теме “Бессоюзные сложные предложения”</p> <p>Домашнее задание</p> <p>Выполните задания по теме «Значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в них».</p>
	Раздел VI. Предложения с чужой речью.	
1	Способы передачи чужой речи.	<p>Изучите интерактивную таблицу с примерами «Способы передачи чужой речи».</p> <p>Домашнее задание</p> <p>Выполните задания по теме «Способы передачи чужой речи».</p>
2	Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью.	<p>Изучите интерактивную пунктограмму «Оформление прямой речи».</p> <p>Изучите интерактивную таблицу «Прямая и косвенная речь».</p> <p>видеоурок Знаки препинания при прямой речи</p> <p>Проверьте себя!</p> <ul style="list-style-type: none"> Преобразуйте прямую речь в косвенную. Выполните практическое задание 1. Преобразуйте прямую речь в косвенную. Выполните практическое задание 2.

		<ul style="list-style-type: none"> • Определите соответствие предложений с прямой речью схемам. Выполните практическое задание. • Найдите прямую речь в предложениях. Выполните практическое задание. <p>Домашнее задание Выполните задания по теме «Прямая и косвенная речь».</p>
3	Цитаты и способы цитирования.	<p>Посмотрите обобщающую интерактивную таблицу «Способы цитирования».</p> <p>Проверьте себя!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каким способом оформлена цитата? Выполните практическое задание 1. • Каким способом оформлена цитата? Выполните практическое задание 2. • Каким способом оформлена цитата? Выполните практическое задание 3. <p>Домашнее задание Выполните задания по теме «Цитаты и способы цитирования».</p>
	Раздел VII. Общие сведения о языке.	
5	Язык как развивающееся явление.	<p>видеоурок Русский язык как развивающееся явление</p> <p>Домашнее задание Выполните задания по теме «Язык как развивающееся явление».</p>
6	Русский язык в современном мире.	<p>видеоурок Функции русского языка в современном мире</p>