

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ИНТЕНСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«Утверждено»

Генеральный директор

АНО ДО «Центр интенсивных технологий образования»




Г.А. Мисютина

«26» июня 2019 г.

**Рабочая программа по русскому языку программы
дополнительного образования 7 (МДО 7) на 2019/2020 учебный год**

Составитель: преподаватель Максимочкина В.Н.

Принята на педагогическом Совете

26 июня 2019 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место курса в учебном плане

Курс по русскому языку включен в модуль дополнительного образования 7 (МДО 7) программы дополнительного образования для учащихся 5-9 классов.

2. Цель изучения курса

- Формирование умений и навыков полноценно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике.
- Воспитание бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.
- Осознание эстетической ценности родного языка.
- Осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе.
- Обогащение активного и потенциального словарного запаса.
- Совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи курса

1. Дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества, обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

2. Развивать речь обучающихся, обогащая их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи, способствовать усвоению норм литературного языка, формированию умений и навыков грамотного и свободного владения речью во всех основных видах речевой деятельности;

3. Формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

4. Формировать умение анализировать речевые факты,

5. Формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

3. Структура курса

№	Тема	Содержание	Контрольные работы	часы	
				он-лайн	оф-флайн
1	Повторение.	Повторение	Тест - 1	1	
2	Причастие.	Понятие о причастии.	Тест -3 Кр-1 Пр-1	6	2
3		Признаки прилагательного у причастия.			
4		Признаки глагола у причастия.			
5		Причастный оборот.			
6		Словообразование действительных причастий.			
7		Словообразование страдательных причастий.			

8		Гласные в причастиях перед нн и н.			
9		Правописание нн и н в причастиях.			
10		Правописание не с причастиями			
11		Повторение.			
12	Дееприча- стие.	Понятие о деепричастии.	Тест- 2 КР- 1 Пр-1	3	1
13		Признаки глагола и наречия у деепричастия			
14		Деепричастный оборот			
15		Словообразование деепричастий.			
16		Переход слов из одних самостоятельных ча- стей речи в другие.			
17		Повторение.			
18	Служебные части речи.	Понятие о предлоге.	Тест- 6 КР -2	8	2
19		Правописание предлогов.			
20		Понятие о союзе.			
21		Сочинительные союзы.			
22		Подчинительные союзы.			
23		Понятие о частице.			
24		Значение частиц.			
25		Правописание не и ни.			
26		Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные.			
27		Понятие о междометии.			
28		Повторение	ИКр-1		1
		Итого	Тест-12 Кр-4 ИКР-1 Пр-2	18	6

4. Основные образовательные технологии

Учебный процесс проходит на основе применения исключительно дистанционных технологий.

5. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты: понимание русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.

Метапредметные результаты: направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации метапредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения учащийся получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

Предметные результаты: представление об основных функциях языка, о роли языка как национального языка русского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; освоение базовых понятий лингвистики; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка; проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения

В результате изучения модуля учащийся должен:

Знать/понимать:

- определения основных языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил;

Уметь

чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информации. Прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста;
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание текста по данному началу;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

говорение:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, строить небольшое по объёму устное высказывание на основе данного плана;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского языка, нормы устной речи;
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учётом речевой ситуации;

письмо:

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского языка, а также нормы письменной речи;
- уместно использовать пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;

морфемика и словообразование:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;
- определять способы образования слов разных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;

лексика и фразеология:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слова в переносном значении;

Морфология:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

Орфография:

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные правила.

6. Формы контроля

текущий контроль: тестирование, самостоятельные и контрольные работы; итоговый контроль: итоговая контрольная работа.