

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ИНТЕНСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«Утверждено»

Генеральный директор

АНО ДО «Центр интенсивных технологий образования»



Г.А. Мисютина

«26» июня 2019 г.

**Рабочая программа по русскому языку программы дополнительного  
образования 4 (МДО 4) на 2019/2020 учебный год**

Разработчик: педагог дополнительного образования

Бородина О.Н.

Принята на педагогическом Совете

26 июня 2019 года

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Место курса в учебном плане

Курс по русскому языку включен в модуль дополнительного образования МДО4 программы дополнительного образования для учащихся младшего школьного возраста.

#### Цель изучения курса:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательной-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

#### Задачи курса:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
  - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
  - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### 2. Структура курса

№	Тема	Контроль	Часы	
			On-line	Off-line
1	Повторение изученного в 3 классе. Слово, предложение, текст.	Т № 1		
2	Повторение изученного. Звуки и буквы. Слог, ударение.	Т № 2		
3	Повторение изученного. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова.	к/р № 1	1	
4	Части речи. Однородные члены предложения.	Т № 3		
5	Знаки препинания при однородных членах предложения. Текст. Сложное предложение.	Т № 4		
6	Падежи имён существительных.	Т № 5		
7	Учимся различать падежи существительных	к/р № 2	1	
8	Три склонения имён существительных. Морфологический разбор имён существительных	Т № 6		
9	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	Т № 7	1	
10	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	Т № 8		
11	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	к/р № 3	1	
12	Множественное число имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.	Т № 9		

13	Склонение имён прилагательных Морфологический разбор имён прилагательных	Т № 10	1	
14	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	к/р № 4	1	
15	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода			
16	Склонение имён прилагательных во множественном числе			
17	Повторение изученного о прилагательном	Т № 11		
18	Что мы знаем о местоимении?	Т № 12	1	
19	Склонение личных местоимений	к/р № 5	1	
20	Что мы уже знаем о глаголе	Т № 13		
21	Неопределённая форма глагола	Т № 14		
22	Прошедшее время глагола	Т № 15		
23	Настоящее и будущее время глагола	к/р № 6	1	
24	Глаголы I и II спряжения. Морфологический разбор глаголов.	Т № 16	1	
25	Правописание мягкого знака в глаголах	Т № 17		
26	Повторение изученного о глаголе	Т № 18	1	
27	Текст	к/р № 7		
28	Наречие	Т № 19		
29	Имя числительное	Т № 20		
30	Служебные части речи	к/р № 8	1	
31	Предложения с прямой речью			
32	Диалог			
33	Обращение	Т № 21		
34	Повторение изученного за год	Т № 22		
		<b>Тест - 22 кр - 8</b>	<b>12</b>	<b>4</b>

### 3. Основные образовательные технологии

Учебный процесс проходит на основе применения исключительно дистанционных технологий. Онлайн-занятия проходят в группе в режиме реального времени, действует система консультационной поддержки родителей учащихся. Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

### 4. Требования к результатам освоения курса

**В результате изучения курса дети научатся:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;

- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

#### **Учащиеся** *получат возможность научиться*

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством педагога.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Данная программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **личностных результатов:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

#### **метапредметных результатов:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

3) соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

#### **предметных результатов:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как

государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

7) способность проверять написанное.

#### **5. Формы контроля**

текущий контроль: тесты, устный опрос, контрольные работы;

итоговый контроль: итоговая контрольная работа.

## Календарно-тематическое планирование на 2019/2020 учебный год

Учебный предмет: русский язык МДО4, группа МДО4

Количество часов: всего 16 часов, из них 12 часов онлайн, 4 часа офлайн

Формы и сроки контроля:

Вид контроля	1 полугодие	2 полугодие	Год
Тесты	10	12	22
Контрольные работы	4	4	8

Тематическое планирование составила педагог дополнительного образования

**Бородина Оксана Николаевна**

№	Тема	Неделя учебного года	Основное содержание	Контроль	Часы	
					On-line	Off-line
1	Повторение. Слово, предложение, текст.	1	Повторить знания детей о типах предложений по цели высказывания, по интонации; отрабатывать умение ставить знаки препинания в конце предложения; развивать орфографическую зоркость;	Т № 1		
2	Повторение. Звуки и буквы. Слог, ударение.	2	Познакомить с правописанием словарных слов; обобщать знания учащихся о звуко-буквенном составе слова; совершенствовать умение распознавать ударный слог в словах	Т № 2		
3	Повторение. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова.	3	Обобщать знания детей о морфемном составе слова и о роли каждой значимой части слова; развивать умение осознанно проверять и писать слова с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне	к/р № 1	1	
4	Части речи. Однородные члены предложения.	4	Познакомить с особенностями однородных членов предложения. Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Подбирать примеры изученных частей речи.	Т № 3		

5	Знаки препинания при однородных членах предложения. Текст. Сложное предложение.	5	Углублять знания учащихся о связи между однородными членами предложения; познакомить с соединением однородных членов с помощью союзов И,А,НО; развивать умение правильно употреблять в речи предложения с однородными членами; отрабатывать умение строить предложения с однородными членами	Т № 4		
6	Падежи имён существительных.	6	Углублять знания детей об имени существительном как части речи; формировать умение склонять имена существительные в единственном числе; познакомить с приемами распознавания падежей. Отрабатывать умение определять падеж имен существительных; познакомиться с особенностями несклоняемых имен существительных	Т № 5		
7	Учимся различать падежи существительных	7		к/р № 2	1	
8	Три склонения имён существительных. Морфологический разбор имён существительных	8	Дать понятие о трех типах склонения имен существительных в единственном числе; познакомить с распознаванием типа склонения по окончанию и по роду, проанализировать ошибки, допущенные в изложении. Развивать умение распознавать тип склонений имени существительного по роду и окончанию в именительном падеже; развивать зрительную память и орфографическую зоркость	Т № 6		
9	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	10	Дать понятие о трех типах склонения имен существительных в единственном числе; познакомить с распознаванием типа склонения по окончанию и по роду. Развивать умение распознавать тип склонений имени существительного по роду и окончанию в именительном падеже; развивать зрительную память и орфографическую зоркость. Закреплять знания о существенных признаках, по которым распознаются данные падежи; развивать умение правильно писать окончания имен существительных 1,2,3 склонений	Т № 7	1	
10	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	11		Т № 8		
11	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	12		к/р № 3	1	
12	Множественное число имён существительных. Морфологический	13	Познакомить учащихся со склонением имен существительных во множественном числе; познакомить с особенностями окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа	Т № 9		



	разбор имён существительных.		Развивать умение правильно употреблять существительные во множественном числе, распознавать именительный и винительный падежи, познакомить учащихся с особенностями окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа; развивать умение правильно употреблять их в речи			
13	Склонение имён прилагательных Морфологический разбор имён прилагательных	14	Познакомить учащихся с приемом распознавания падежа имени прилагательного; познакомить со склонением имен прилагательных в единственно числе	Т № 10	1	
14	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	15	Развивать умение определять род, число, падеж имени прилагательного; выявить особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода	к/р № 4	1	
15	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода	16	Формировать умение писать окончания –ой, -ей в родительном, дательном, творительного падежах; отрабатывать умение определять род и падеж прилагательного. Учитывать различать окончания прилагательных женского рода –ая, -яя и среднего рода –ое, -ее; учить правильно писать окончания прилагательных			
16	Склонение имён прилагательных во множественном числе	17	ознакомить учащихся с особенностями склонения имен прилагательных во множественном числе; формировать умение склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе			
17	Повторение изученного о прилагательном	20	Проверка и контроль знаний учащихся по теме «Имена прилагательные»	Т № 11		
18	Что мы знаем о местоимении?	21	Познакомить учащихся с новой частью речи – местоимением, с их особенностями, с ролью в нашей речи; познакомить с особенностями местоимений 1, 2, 3 склонений. Пронаблюдать над изменением по падежам местоимений 1 лица единственного и множественного числа; формировать навык раздельного написания местоимений с предлогами	Т № 12	1	
19	Склонение личных местоимений	22		к/р № 5	1	
20	Что мы уже знаем о глаголе	23	Повторять и совершенствовать знания учащихся о существенных признаках глагола; развивать навыки точного употребления глаголов в речи	Т № 13		

21	Неопределённая форма глагола	24	Уточнить представления учащихся о неопределённой форме глагола как начальной; развивать умение правильно ставить вопросы что делать? Что сделать?	Т № 14		
22	Прошедшее время глагола	25	Закреплять учащихся об особенностях глаголов, употребленных в прошедшем времени; развивать умение правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени	Т № 15		
23	Настоящее и будущее время глагола	26	Познакомить учащихся с особенностями спряжения глаголов в будущем времени, развивать умения точно употреблять глаголы в предложении	к/р № 6	1	
24	Глаголы I и II спряжения. Морфологический разбор глаголов.	27	Познакомит учащихся с окончаниями 1 и 2 спряжения; формировать умение писать мягкий знак в окончаниях 2 лица единственного числа	Т № 16	1	
25	Правописание мягкого знака в глаголах	28	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	Т № 17		
26	Повторение изученного о глаголе	29	Формировать умение правильно обосновывать написание безударных окончаний глаголов; развивать умение распознавать спряжение глаголов	Т № 18	1	
27	Текст	31	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста.	к/р № 7		
28	Наречие	32	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных	Т № 19		
29	Имя числительное	33	имя числительное как часть речи; познакомить с образованием порядковых и количественных числительных, с их использованием в речи. научить использовать имена числительные в речи;	Т № 20		
30	Служебные части речи	34	Усовершенствовать знания об особенностях изученных частей речи, развивать умения распознавать каждую из них и правильно употреблять	к/р № 8	1	

31	Предложения с прямой речью	35	обеспечить усвоение учащимися понятия "прямая речь", правил письменного оформления прямой речи;			
32	Диалог	36	Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога			
33	Обращение	37	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме	Т № 21		
34	Повторение изученного за год	38	Обобщить знания, усвоенные учащимися в процессе изучения отдельных тем, установит связи между ними, развивать умение применять знания при решении разнообразных практических упражнений	Т № 22		
				<b>Тест - 22 кр - 8</b>	<b>12</b>	<b>4</b>

## Перечень учебно-методического обеспечения

### Интернет-ресурсы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – <http://school-collection.edu.ru>  
КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – <http://www.km-school.ru>  
Презентация уроков «Начальная школа». – <http://nachalka.info/about/20203>  
Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – <http://nsc.1september.ru/urok>  
Презентации уроков «Начальная школа». – <http://nachalka.info/about/20203>  
Начальная школа – детям, родителям, учителям. – <http://www.Nachalka.com>  
Детские презентации : коллекция. – <http://www.viku.rdf.ru>  
Архив учебных программ и презентаций. – <http://www.rusedu.ru>  
Международная ассоциация «Развивающее обучение». – <http://www.maro.newmail.ru>  
Интернет-ресурсы учителю начальной школы. – <http://www.int-edu.ni>

### Литература:

1. Русский язык. 4 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС  
Крылова О.Н., М.: Экзамен, 2014 г.

### Перечень цифровых материалов:

1	Повторение. Слово, предложение, текст.	учебные материалы по теме № 1, обучающее видео
2	Повторение. Звуки и буквы. Слог, ударение.	учебные материалы № 2,
3	Повторение. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова.	учебные материалы № 3,
4	Части речи. Однородные члены предложения.	учебные материалы по теме № 4, обучающее видео
5	Знаки препинания при однородных членах предложения. Текст. Сложное предложение.	учебные материалы по теме № 5,
6	Падежи имён существительных.	учебные материалы по теме № 6
7	Учимся различать падежи существительных	учебные материалы № 7 обучающее видео
8	Три склонения имён существительных. Морфологический разбор имён существительных	учебные материалы по теме № 8,
9	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	учебные материалы по теме № 9, обучающее видео
10	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	учебные материалы по теме №10, обучающее видео
11	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	учебные материалы по теме №11, обучающее видео
12	Множественное число имён существительных. Морфологический разбор	учебные материалы по теме №12
13	Склонение имён прилагательных Морфологический разбор имён прилагательных	учебные материалы по теме №13,
14	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	учебные материалы по теме №14
15	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода	учебные материалы по теме №15,
16	Склонение имён прилагательных во множественном числе	учебные материалы по теме №16,

17	Повторение изученного о прилагательном	учебные материалы по теме №17
18	Что мы знаем о местоимении?	учебные материалы по теме №18,
19	Склонение личных местоимений	учебные материалы по теме №19, обучающее видео
20	Что мы уже знаем о глаголе	учебные материалы по теме №20,
21	Неопределённая форма глагола	учебные материалы по теме №21,
22	Прошедшее время глагола	учебные материалы, по теме №22,
23	Настоящее и будущее время глагола	учебные материалы по теме №23,
24	Глаголы I и II спряжения. Морфологический разбор глаголов.	учебные материалы по теме №24,
25	Правописание мягкого знака в глаголах	учебные материалы по теме №25,
26	Повторение изученного о глаголе	учебные материалы по теме №26,
27	Текст	учебные материалы по теме №27,
28	Наречие	учебные материалы по теме №28, обучающее видео
29	Имя числительное	учебные материалы по теме №29, обучающее видео
30	Служебные части речи	учебные материалы по теме №30,
31	Предложения с прямой речью	учебные материалы по теме №31
32	Диалог	учебные материалы по теме №32
33	Обращение	учебные материалы по теме №33, обучающее видео
34	Повторение изученного за год	учебные материалы по теме №34