

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ИНТЕНСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«Утверждено»

Генеральный директор

АНО ДО «Центр интенсивных технологий образования»



Г.А. Мисютина

«26» июня 2019 г.

**Рабочая программа по русскому языку программы дополнительного  
образования 3 (МДО 3) на 2019/2020 учебный год**

Разработчик: педагог дополнительного образования

Бородина О.Н.

Принята на педагогическом Совете

26 июня 2019 года

## Пояснительная записка

Место курса в учебном плане

Курс по русскому языку включен в модуль дополнительного образования МДОЗ программы дополнительного образования для учащихся 1-4 классов.

### Цель изучения курса:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### Задачи курса:

- развитие речи, мышления, воображения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять сложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования большого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## 1. Структура курса

№	Тема	Контроль	Часы	
			On-line	Off-line
1	Повторение изученного во 2 классе. Слово. Предложение. Текст. Части речи	Т № 1		
2	Повторение изученного во 2 классе. Исторические написания. Словарные слова. Заглавная буква в именах собственных	Т № 2	+	
3	Повторение изученного во 2 классе. Состав слова. Звуко-буквенный анализ слова.	к/р № 1		
4	Повторение изученного во 2 классе. Что проверяем в корне?	Т № 3		
5	Непроизносимые согласные в корне слова.	Т № 4	+	
6	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне	Т № 5		
7	Безударные гласные в корне слова	к/р № 2	+	
8	Сложные слова и их правописание.	Т № 6	+	
9	Правописание разделительного мягкого и твёрдого знаков.	Т № 7		
10	Приставка. Удвоенные согласные на стыке частей слова.	Т № 8	+	
11	Что мы знаем об имени существительном.	к/р № 3		
12	Род имени существительного.	Т № 9		

13	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	Т № 10	+	
14	Падежи имён существительных	к/р № 4		
15	Учимся различать падежи имён существительных			
16	Суффиксы, образующие имена существительные			
17	Многочисленные слова. Прямое и переносное значение слов.	Т № 11		
18	Что мы знаем об имени прилагательном	Т № 12		
19	Изменение имён прилагательных по родам и числам	к/р № 5	+	
20	Падежные окончания имён прилагательных в единственном числе	Т № 13		
21	Падежные окончания имён прилагательных во множественном числе	Т № 14	+	
22	Самостоятельные и служебные части речи. Местоимение как часть речи.	Т № 15	+	
23	Что мы знаем о глаголе?	к/р № 6	+	
24	Изменение глаголов по временам	Т № 16		
25	Глаголы в прошедшем времени.	Т № 17	+	
26	Правописание НЕ с глаголами	Т № 18		
27	Неопределённая форма глагола.	к/р № 7	+	
28	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные и второстепенные члены предложения.	Т № 19	+	
29	Простое и сложное предложение	Т № 20	+	
30	Текст. Тема текста.	к/р № 8		
31	Повторение. Предложение. Текст.			
32	Повторение. Состав слова.			
33	Повторение. Что проверяем в корне?	Т № 21		
34	Повторение. Приставки и предлоги.	Т № 22		
		<b>Тест - 22 кр - 8</b>	<b>12</b>	<b>4</b>

## 2. Основные образовательные технологии

Учебный процесс проходит на основе применения исключительно дистанционных технологий. Онлайн-занятия проходят в группе в режиме реального времени, действует система консультационной поддержки родителей учащихся. Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

## 3. Требования к результатам освоения курса

*Обучающиеся должны знать:*

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

**Обучающиеся должны уметь:**

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные *ь* и *ъ*, непроизносимые согласные, *ь* после шипящих на конце имён существительных женского рода, *не* с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных, род и число имён прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имена прилагательные по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени – по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения;
- писать изложение в 60-75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

#### **4. Формы контроля**

текущий контроль: тесты, устный опрос, контрольные работы;

итоговый контроль: итоговая контрольная работа.

## Календарно-тематическое планирование на 2019/2020 учебный год

Учебный предмет: русский язык МДОЗ

Количество часов: всего 17 часов, из них 13 часов онлайн, 4 часа офлайн

Формы и сроки контроля:

Вид контроля	1 полугодие	2 полугодие	Год
Тесты	10	12	22
Контрольные работы	4	4	8

Тематическое планирование составила педагог дополнительного образования Бородина Оксана Николаевна

№	Тема	Неделя учебного года	Основное содержание	Контроль	Часы	
					On-line	Off-line
1	Повторение. Слово. Предложение. Текст. Части речи	1	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	Т № 1		
2	Повторение. Исторические написания. Словарные слова. Заглавная буква в именах собственных	2	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	Т № 2	+	
3	Повторение. Состав слова. Звуко-	3	Повторить и обобщить знания учащихся об основной функции речи — служить средством общения, об устной и письменной речи, звуках и буквах.	к/р № 1		

	буквенный анализ слова.					
4	Повторение. Что проверяем в корне?	4	Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными).	Т № 3	+	
5	Непроизносимые согласные в корне слова.	5	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	Т № 4		
6	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне	6	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Т № 5	+	
7	Безударные гласные в корне слова	7	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	к/р № 2		
8	Сложные слова и их правописание.	8	Формировать у учащихся представление о словах, которые имеют 2 корня (сложных словах), умение правильно писать в таких словах соединительные гласные о или е; знакомить со способами образования сложных слов, расширять знания о составе слова	Т № 6	+	



9	Правописание разделительного мягкого и твёрдого знаков.	10	Познакомить учащихся с правилом написания разделительного Ъ знака, выработать навык правописания разделительного Ъ знака в словах, вспомнить правило написания разделительного мягкого знака, развивать умение правильно слышать слово с разделительным Ъ	Т № 7		
10	Приставка. Удвоенные согласные на стыке частей слова.	11	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	Т № 8	+	
11	Что мы знаем об имени существительном.	12	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.	к/р № 3		
12	Род имени существительного.	13	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные.	Т № 9	+	
13	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	14	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Т № 10		
14	Падежи имён существительных	15	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имён существительных.	к/р № 4	+	
15	Учимся различать падежи имён существительных	16	Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.			
16	Суффиксы, образующие имена существительные	17	Продемонстрировать разнообразие суффиксов, образующих имена существительные со значением лица; показать, какие значения могут иметь эти суффиксы.			
17	Многозначные слова. Прямое и	20	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и	Т № 11		

	переносное значение слов.		многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы, омонимы.			
18	Что мы знаем об имени прилагательном	21	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	Т № 12	+	
19	Изменение имён прилагательных по родам и числам	22	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, белый лебедь</i> и др. Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	к/р № 5		
20	Падежные окончания имён прилагательных в единственном числе	23	Обобщение и закрепление знаний учащихся о правописании безударных окончаний имён прилагательных в единственном числе; предупреждение ошибок в окончаниях имён прилагательных, связанных с трудными случаями определения части речи и части слова; закрепление умения пользоваться словарём.	Т № 13	+	
21	Падежные окончания имён прилагательных во множественном числе	24	Познакомить учащихся с особенностями склонения прилагательных во множественном числе. Закрепить умение учащихся правильно писать падежные окончания имён прилагательных в форме множественного числа;	Т № 14		
22	Самостоятельные и служебные части речи. Местоимение как часть речи.	25	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.	Т № 15	+	

23	Что мы знаем о глаголе?	26	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	к/р № 6		
24	Изменение глаголов по временам	27	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	Т № 16	+	
25	Глаголы в прошедшем времени.	28	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени.	Т № 17		
26	Правописание НЕ с глаголами	29	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .	Т № 18	+	
27	Неопределённая форма глагола.	31	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	к/р № 7		
28	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные и второстепенные члены предложения.	32	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	Т № 19	+	
29	Простое и сложное предложение	33	Простое и сложное предложения (общее представление) Запятая внутри сложного предложения.	Т № 20		
30	Текст. Тема текста.	34	Познакомить учащихся с типами текстов: повествованием, описанием и рассуждением; учить дифференцировать тексты.	к/р № 8		
31	Повторение. Предложение. Текст.	35	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.			

			Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.			
32	Повторение. Состав слова.	36	Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова			
33	Повторение. Что проверяем в корне?	37	Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными).	Т № 21		
34	Повторение. Приставки и предлоги.	38	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	Т № 22		
				<b>Тест - 22 кр - 8</b>	<b>13</b>	<b>4</b>

## Перечень учебно-методического обеспечения

### Интернет-ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – <http://school-collection.edu.ru>  
КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – <http://www.km-school.ru>  
Презентация уроков «Начальная школа». – <http://nachalka.info/about/20203>  
Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – <http://nsc.1september.ru/urok>  
Презентации уроков «Начальная школа». – <http://nachalka.info/about/20203>  
Начальная школа – детям, родителям, учителям. – <http://www.Nachalka.com>  
Детские презентации : коллекция. –<http://www.viku.rdf.ru>  
Архив учебных программ и презентаций. – <http://www.rusedu.ru>  
Международная ассоциация «Развивающее обучение». –<http://www.maro.newmail.ru>  
Интернет-ресурсы учителю начальной школы. – <http://www.int-edu.ni>

### Литература:

1. Русский язык. 3 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС  
Крылова О.Н., М.: Экзамен, 2014 г.

### Перечень цифровых материалов:

1	Повторение. Слово. Предложение. Текст. Части речи	учебные материалы по теме № 1
2	Повторение. Исторические написания. Словарные слова. Заглавная буква в именах собственных	учебные материалы № 2
3	Повторение. Состав слова. Звуко-буквенный анализ слова.	учебные материалы № 3,
4	Повторение изученного во 2 классе. Что проверяем в корне?	учебные материалы по теме № 4, Интерактивные задания «Проверь себя»
5	Непроизносимые согласные в корне слова.	учебные материалы по теме № 5, обучающее видео
6	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне	учебные материалы по теме № 6
7	Безударные гласные в корне слова	учебные материалы № 7 обучающее видео
8	Сложные слова и их правописание.	учебные материалы по теме № 8, обучающее видео, Интерактивные задания «Проверь себя»
9	Правописание разделительного мягкого и твёрдого знаков.	учебные материалы по теме № 9, Интерактивные задания «Проверь себя»
10	Приставка. Удвоенные согласные на стыке частей слова.	учебные материалы по теме №10
11	Что мы знаем об имени существительном.	учебные материалы по теме №11
12	Род имени существительного.	учебные материалы по теме №12, обучающее видео
13	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	учебные материалы по теме №13
14	Падежи имён существительных	учебные материалы по теме №14, обучающее видео, Интерактивные задания «Проверь себя»
15	Учимся различать падежи имён существительных	учебные материалы по теме №15

16	Суффиксы, образующие имена существительные	учебные материалы по теме №16, Интерактивные задания «Проверь себя»
17	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	учебные материалы по теме №17
18	Что мы знаем об имени прилагательном	учебные материалы по теме №18, Интерактивные задания «Проверь себя»
19	Изменение имён прилагательных по родам и числам	учебные материалы по теме №19, обучающее видео
20	Падежные окончания имён прилагательных в единственном числе	учебные материалы по теме №20, Интерактивные задания «Проверь себя»
21	Падежные окончания имён прилагательных во множественном числе	учебные материалы по теме №21, Интерактивные задания «Проверь себя»
22	Самостоятельные и служебные части речи. Местоимение как часть речи.	учебные материалы, по теме №22, Интерактивные задания «Проверь себя», обучающие таблицы
23	Что мы знаем о глаголе?	учебные материалы по теме №23, Интерактивные задания «Проверь себя»
24	Изменение глаголов по временам	учебные материалы по теме №24, Интерактивные задания «Проверь себя», обучающие таблицы
25	Глаголы в прошедшем времени.	учебные материалы по теме №25, обучающее видео
26	Правописание НЕ с глаголами	учебные материалы по теме №26,
27	Неопределённая форма глагола.	учебные материалы по теме №27, Интерактивные задания «Проверь себя», обучающие таблицы, обучающие видео
28	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные и второстепенные члены предложения.	учебные материалы по теме №28, Интерактивные задания «Проверь себя»
29	Простое и сложное предложение	учебные материалы по теме №29, обучающее видео, Интерактивные задания «Проверь себя»
30	Текст. Тема текста.	учебные материалы по теме №30,
31	Повторение. Предложение. Текст.	учебные материалы по теме №31
32	Повторение. Состав слова.	учебные материалы по теме №32
33	Повторение. Что проверяем в корне?	учебные материалы по теме №33, Интерактивные задания «Проверь себя»
34	Повторение. Приставки и предлоги.	учебные материалы по теме №34