

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ИНТЕНСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«Утверждено»

Генеральный директор

АНО ДО «Центр интенсивных технологий образования»



Г.А. Мисютина

«26» июня 2019 г.

**Рабочая программа по русскому языку модуля
дополнительного образования 1 (МДО1) на 2019/2020
учебный год**

Составитель: педагог дополнительного образования

Гарбузова С.А.

Принята на педагогическом Совете

26 июня 2019 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место курса в учебном плане

Курс по русскому языку включен в модуль дополнительного образования МДО1 программы дополнительного образования для детей младшего школьного возраста.

Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».

Цели курса

- Формирование основ элементарного графического навыка;
- Развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;

- Осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.
- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи курса

- развитие речи, мышления, воображения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

СТРУКТУРА КУРСА

Содержание	Часы	
	On-line	Off-line
Написание прямой короткой, длинной вверх и вниз палочки, крючка внизу.		
Схема предложения. Написание большой петли, большой прямой с крючком внизу, секрета, малой прямой с крючком сверху и снизу.	+	
Написание большой наклонной с закруглением снизу вправо, влево, о, с.		
Написание большой палочки с петлёй сверху, е.	+	
Написание букв а, А, я, Я. Заглавная буква в начале предложения.		
Написание букв О, о, Ё, ё.	+	
Написание букв у, У, ю, Ю.		
Написание букв И, и, ы.	+	
Написание букв э, Э, е, Е.		
Написание букв М, м, Н, н. Имена пишутся с заглавной буквы.	+	
Написание букв Т, т, Р, р. Слова, обозначающие предметы.		
Написание букв Л, л, Й, й. Слова, обозначающие признаки предметов.	+	
Написание букв г, Г, к, К. Слова, обозначающие действие предмета.		
Написание букв с, С, з, З. Текст.	+	
Написание букв д, Д, х, Х. Клички животных, имена, фамилии пишутся с заглавной буквы.		
Написание букв б, Б, п, П. Знаки препинания в конце предложения.		
Написание букв в, В, ф, Ф.		
Написание букв Ж, ж, Ш, ш.	+	
Написание букв ч, Ч, щ, Щ.		
Написание букв Ц, ц, Ъ, ъ.	+	
Буква одна, а звука два.		
Алфавит.	+	
Речь, слово, предложение, текст.		

Звук. Буква. Слог. Слово. Ударение.	+	
Перенос слов		
Согласные звуки и буквы	+	
Правописание звонких и глухих согласных звуков в конце слова		
Правописание слов с шипящими согласными	+	
Мягкие и твёрдые согласные звуки		
Слова, обозначающие предмет		
Предлоги		
Заглавная буква в именах собственных		
Слова, обозначающие признак предмета		
Слова, которые обозначают действие предмета. Слова с непроверяемыми написаниями		
	13	4

2. Основные образовательные технологии

Учебный процесс проходит на основе применения исключительно дистанционных технологий. Онлайн-занятия проходят в группе в режиме реального времени, действует система консультационной поддержки родителей учащихся. Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

3. Требования к результатам освоения курса

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму.» **учащиеся научатся:**

называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия;

вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

различать гласные и согласные звуки;

соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки при письме;

чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;

выделять слова, предложения из потока речи;

правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» *учащиеся получают возможность научиться:*

слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;

при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;

выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук;

оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное предложение с образцом.

К концу изучения блока «Русский язык» **учащиеся научатся:**

под руководством педагога создавать короткие устные и письменные высказывания;

различать слово и предложение;

правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;

правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук й;

обнаруживать в словах изученные орфограммы;

правильно оформлять границы предложений;

обозначать пробелами границы слов;

писать большую букву в именах собственных;

соблюдать основное правило переноса слов;

правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;
писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн. нщ и др.;

списывать текст и писать текст под диктовку учителя.
К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся получают возможность научиться:
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);

обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки в специально предложенных и собственных записях;

правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;

под руководством учителя осуществлять проверку написанного;

составлять небольшой текст на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев;

выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и написанием;

писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса направлено на получение следующих личностных результатов:

чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для решения;

сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

начальные умения излагать своё мнение и аргументировать;

начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных познавательных задач;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

умение определять общую цель и пути её достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

первоначальные представления о нормах русского языка и правилах речевого этикета;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;

владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

4. Формы контроля

Текущий контроль: устный опрос, письменный опрос (во время онлайн-занятий), контрольные работы (во 2 полугодии).

итоговый контроль: итоговая контрольная работа.

Не используется в качестве оценки любая знаковая символика, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Календарно-тематическое планирование

на 2019/2020 учебный год

Учебный предмет: русский язык МДО 1, группа МДО1

Педагог дополнительного образования (ФИО): Гарбузова С.А.

Количество часов: всего 17 часов, из них 13 часов онлайн, 4 часа офлайн

Формы и сроки контроля:

Вид контроля	1 полугодие	2 полугодие	Год
Контрольные работы		4	4
Тестирование	10	12	22

№	Неделя учебного года	Тема	Основное содержание	Контроль	Часы	
					On-line	Off-line
1	1	Написание прямой короткой, длинной вверх и вниз палочки, крючка внизу.	Узкая и широкая рабочая строка. Гигиенические требования к письму.	Т № 1		
2	2	Схема предложения. Написание большой петли, большой прямой с крючком внизу, секрета, малой прямой с крючком сверху	Построение схем простых предложений.	Т № 2	+	

		и снизу.				
3	3	Написание большой наклонной с закруглением снизу вправо, влево, о, с.	Написание элементов букв			
4	4	Написание большой палочки с петлёй вверху, е.	Написание элементов букв	Т № 3	+	
5	5	Написание букв а, А, я, Я. Заглавная буква в начале предложения.	Знакомство с правилом оформления предложения на письме. Написание букв а, А, я, Я.	Т № 4		
6	6	Написание букв О, о, Ё, ё.	Правило начертания букв О, о, Ё, ё	Т № 5	+	
7	7	Написание букв у, У, ю, Ю.	Правило начертания букв у, У, ю, Ю.			
8	8	Написание букв И, и, ы.	Правило начертания букв И, и, ы.	Т № 6	+	
9	10	Написание букв э, Э, е, Е.	Правило начертания букв э, Э, е, Е.	Т № 7		
10	11	Написание букв М, м, Н, н. Имена пишутся с заглавной буквы.	Правило начертания букв М, м, Н, н. Пропедевтика написания имён собственных.	Т № 8	+	
11	12	Написание букв Т, т, Р, р. Слова, обозначающие предметы.	Правило начертания букв Т, т, Р, р. Выделять слова, обозначающие предметы.			
12	13	Написание букв Л, л, Ё, ё. Слова, обозначающие признаки предметов.	Правило начертания букв Л, л, Ё, ё. Выделять слова, обозначающие признаки предметов.	Т № 9	+	
13	14	Написание букв г, Г, к, К. Слова, обозначающие действие предмета.	Правило начертания букв г, Г, к, К. Выделять слова, обозначающие действие предмета.	Т № 10		
14	15	Написание букв с, С, з, З. Текст.	Правило начертания букв с, С, з, З. Признаки текста.		+	
15	16	Написание букв д, Д, х, Х. Клички животных, имена, фамилии пишутся с заглавной буквы.	Правило начертания букв д, Д, х, Х. Пропедевтика написания имён собственных.			
16	17	Написание букв б, Б, п, П. Знаки препинания в конце предложения.	Правило начертания букв б, Б, п, П. Постановка знака препинания в конце предложения в зависимости от интонации и цели высказывания			
17	20	Написание букв в, В, ф, Ф.	Правило начертания букв в, В, ф, Ф.	Т № 11		

18	21	Написание букв Ж, ж, Ш, ш.	Правило начертания букв Ж, ж, Ш, ш. Написание жи-ши	Т № 12	+	
19	22	Написание букв ч, Ч, щ, Щ.	Правило начертания букв ч, Ч, щ, Щ. Написание ча-ща, чу-щу	к/р № 1		
20	23	Написание букв Ц, ц, ь, ь.	Правило начертания букв Ц, ц, ь, ь.	Т № 13	+	
21	24	Буква одна, а звука два.	Когда буквы Я, Е, Ё, Ю обозначают два звука.	Т № 14		
22	25	Алфавит.	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.	Т № 15	+	
23	27	Речь, слово, предложение, текст.	Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи	к/р № 2		
24	28	Звук. Буква. Слог. Слово. Ударение.	Слог, ударение, ударный слог. Деление слов на слоги. Словообразующая роль ударения.	Т № 16	+	
25	29	Перенос слов	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление)	Т № 17		
26	31	Согласные звуки и буквы	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Звукобуквенный анализ.	Т № 18	+	
27	32	Правописание звонких и глухих согласных звуков в конце слова	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	к/р № 3		
28	33	Правописание слов с шипящими согласными	Уточнить знания о правописании сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; сформировать навык правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Т № 19	+	
29	34	Мягкие и твёрдые согласные звуки	Различать согласные по твёрдости-мягкости и обозначать мягкость согласных мягким знаком, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком	Т № 20		

30	35	Слова, обозначающие предмет	Различать слова-названия предметов по лексическому значению и вопросу	к/р № 4		
31	36	Предлоги	Предлог – отдельное маленькое слово. Раздельное написание предлогов с другими словами			
32	37	Заглавная буква в именах собственных	Правильно оформлять имена собственные при письме, выбирать имена собственные, подходящие по смыслу			
33	38	Слова, обозначающие признак предмета. Слова, которые обозначают действие предмета. Слова с непроверяемыми написаниями	Различать слова-названия признаков предметов по лексическому значению и вопросу Различать слова-названия действий предметов по лексическому значению и вопросу	Т № 21 Т № 22		
			Итого	Тесты – 22 К/р - 4	13	

Перечень учебно-методического обеспечения

Интернет-ресурсы:

<http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр»

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.fipi.ru> – сайт федерального института педагогических измерений

1september.ru – сайт для учителей

<http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://infoteka.intergu.ru> - сетевой проект "Интернет-государство учителей"

<http://www.solnet.ee> - портал для детей

Перечень цифровых материалов:

№	Содержание	
1	Написание прямой короткой, длинной вверх и вниз палочки, крючка внизу.	Учебные материалы, видео-урок, интерактивные задания.
2	Схема предложения. Написание большой петли, большой прямой с крючком внизу, секрета, малой прямой с крючком сверху и снизу.	Учебные материалы, видео-урок, интерактивные задания.
3	Написание большой наклонной с закруглением снизу вправо, влево, о, с.	Учебные материалы, видео-урок, интерактивные задания.
4	Написание большой палочки с петлёй вверх, е.	Учебные материалы, видео-урок, интерактивные задания.
5	Написание букв а, А, я, Я. Заглавная буква в начале предложения.	Учебные материалы, видео-урок, интерактивные задания.
6	Написание букв О, о, Ё, ё.	Учебные материалы, видео-урок, интерактивные задания.
7	Написание букв у, У, ю, Ю.	Учебные материалы, видео-урок, интерактивные задания.
8	Написание букв И, и, ы.	Учебные материалы, видео-урок, интерактивные задания.
9	Написание букв э, Э, е, Е.	Учебные материалы, видео-урок, интерактивные задания.
10	Написание букв М, м, Н, н. Имена пишутся с заглавной буквы.	Учебные материалы, видео-урок, интерактивные задания.
11	Написание букв Т, т, Р, р. Слова, обозначающие предметы.	Учебные материалы, видео-урок, интерактивные задания.
12	Написание букв Л, л, Ё, ё. Слова, обозначающие признаки предметов.	Учебные материалы, видео-урок, интерактивные задания.
13	Написание букв г, Г, к, К. Слова, обозначающие действие предмета.	Учебные материалы, видео-урок, интерактивные задания.
14	Написание букв с, С, з, З. Текст.	Учебные материалы, видео-урок, интерактивные задания.
15	Написание букв д, Д, х, Х. Клички животных, имена, фамилии пишутся с заглавной буквы.	Учебные материалы, видео-урок, интерактивные задания.

16	Написание букв б, Б, п, П. Знаки препинания в конце предложения.	Учебные материалы, видео-урок, интерактивные задания.
17	Написание букв в, В, ф, Ф.	Учебные материалы, видео-урок, интерактивные задания.
18	Написание букв Ж, ж, Ш, ш.	Учебные материалы, видео-урок, интерактивные задания.
19	Написание букв ч, Ч, щ, Щ.	Учебные материалы, видео-урок, интерактивные задания.
20	Написание букв Ц, ц, ь, ы.	Учебные материалы, интерактивные задания.
21	Буква одна, а звука два.	Учебные материалы, интерактивные задания.
22	Алфавит.	Учебные материалы, интерактивные задания.
23	Речь, слово, предложение, текст.	Учебные материалы, интерактивные задания.
24	Звук. Буква. Слог. Слово. Ударение.	Учебные материалы, интерактивные задания.
25	Перенос слов	Учебные материалы, интерактивные задания.
26	Согласные звуки и буквы	Учебные материалы, интерактивные задания.
27	Правописание звонких и глухих согласных звуков в конце слова	Учебные материалы, интерактивные задания.
28	Правописание слов с шипящими согласными	Учебные материалы, интерактивные задания.
29	Мягкие и твёрдые согласные звуки	Учебные материалы.
30	Слова, обозначающие предмет	Учебные материалы, интерактивные задания.
31	Предлоги	Учебные материалы.
32	Заглавная буква в именах собственных	Учебные материалы.
33	Слова, обозначающие признак предмета	Учебные материалы.
34	Слова, которые обозначают действие предмета. Слова с непроверяемыми написаниями	Учебные материалы.