

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ИНТЕНСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«Утверждено»

Генеральный директор

АНО ДО «Центр интенсивных технологий образования»



 Г.А. Мисютина

«26» июня 2019 г.

**Рабочая программа по литературе программы  
дополнительного образования 8 (МДО 8)  
на 2019/2020 учебный год**

Составитель: преподаватель Максимочкина В.Н.

Принята на педагогическом Совете

26 июня 2019 года

## Пояснительная записка

Курс по литературе включен в модуль дополнительного образования 9 (МДО 9) программы дополнительного образования для учащихся 5-9 классов.

### 1. Цель изучения курса

Курс литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений и решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. Изучение курса направлено на достижение целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- **овладение** умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

### 2. Структура курса

№	Тема	Содержание	Контроль	Off-line
1	Раздел I. Введение	введение		
2	Раздел II. Древнерусская литература.	«Слово о полку Игореве».	Тест-1	1
3	Раздел III. Русская литература XVIII века.	М.В. Ломоносов.	Тест-1 КР-1	
4		Г.Р. Державин.		
5		А.Н. Радищев.		

6		Н.М. Карамзин.		1		
7	Раздел IV. Шедевры русской литературы XIX века.	Общая характеристик а русской литературы XIX века.	Тест-5 КР-1 Пр - 2			
8		В.А. Жуковский.				
9		А.С. Грибоедов.				
10		А.С. Пушкин.				
11		М.Ю. Лермонтов.				
12		Н.В. Гоголь.				
13		А.Н. Островский.				
14		Л.Н. Толстой.				
15		Ф.М. Достоевский.				
16		А.П. Чехов.		1		
17		Раздел V. Литература XX века.		Общая характеристик а литературы XX в.	Тест-5 КР-1	
18				И. А. Бунин		
19				М. А. Булгаков		
20	М. А. Шолохов					
21	А. И. Солженицын					
22	Поэзия Серебряного века. А. А. Блок					
23	Поэзия С.А. Есенина, В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, Н.А. Заболоцкого, А.А. Ахматовой, Б.Л.		1			

		Пастернака, А.Т. Твардовского		
2 4		Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX и XX вв.		
2 5	Раздел VI. Зарубежная литература.	Гай Валерий Катулл	Тест-1	
2 6		Квинт Гораций Флакк		
2 7		Данте Алигьери		
2 8		Уильям Шекспир		
2 9		Иоганн Вольфганг Гёте		1
3 0	Раздел VII. Повторение.	Повторение изученного материала за курс 9 класса	ИКР-1	
	<b>Итого</b>		Тест – 13 Кр – 4 Пр - 2	6

Кр – контрольная работа  
Пр – письменная работа

### 3. Основные образовательные технологии

Учебный процесс проходит на основе применения исключительно дистанционных технологий. Отсутствие очных занятий компенсируется тематическими групповыми обсуждениями в формате форумов, письменными офлайн-консультациями, фиксацией объема заданий по теме с дальнейшим контролем выполнения, проверкой письменных работ учащихся с составлением рецензии.

### 4. Планируемые результаты обучения

#### Метапредметные результаты изучения курса включают в себя:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий.

**Личностные результаты курса включает в себя:**

- воспитание российской и гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Предметные результаты изучения курса включает в себя:**

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

В результате изучения курса учащиеся должны

**знать/понимать:**

- Основные этапы жизненного и творческого пути классических писателей.

- Тексты художественных произведений.
- Сюжет, особенности композиции изученных произведений.
- Типическое значение характеров главных героев произведений.
- Основные литературоведческие понятия
- Изобразительно-выразительные средства языка.
- Элементы стихотворной речи (ритм, размеры, строфа).

**уметь:**

- Анализировать произведения с учетом его идейно-художественного своеобразия.
- Определять принадлежность к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма).
- Определять идейно-художественную роль в произведении элементов сюжета, композиции, системы образов и изобразительно-выразительных средств языка.
- Выявлять роль героя в раскрытии идейного содержания произведения и авторскую оценку героя.
- Обосновывать своё мнение о произведениях и героях.
- Писать сочинение на литературную или публицистическую тему.

**5. Формы контроля**

текущий контроль: тестирование, самостоятельные и контрольные работы.  
 итоговый контроль: итоговая контрольная работа.

**Учебный предмет:** литература модуль МДО9,  
 группа МДО9

**Количество часов:** всего 6 час off-line занятий

**Формы и сроки контроля:**

Вид контроля	1	2	Год
Контрольные	3	1	4
Самостоятельные работы	2		2
Тестирование	10	3	13
Сочинение		1	1

**Перечень учебно-методического и программного обеспечения:**

**Интернет-ресурсы:**

<http://grammar.ru/LIT/> - Русская литература. Школьная программа. Хрестоматия. Термины. Сочинение - жанры. Примеры сочинений. Типичные ошибки. Изложение. Тесты и задания. Учителю. Учебные пособия.  
<http://lit.1september.ru/urok/> - "Я иду на урок литературы". Материалы к уроку. на основе материалов журнала "Литература" издательского дома "Первое сентября".

<http://www.prosv.ru/> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Литература»)  
<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «Литература»)  
<http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.  
<https://statgrad.org/> - портал Статград, где размещены сроки проведения диагностических работ, спецификации и демо-версии.  
<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
<http://www.fipi.ru> – сайт федерального института педагогических измерений, где расположены методические рекомендации, спецификации, кодификаторы и демо-версии, необходимые для проведения подготовки к Государственной итоговой аттестации, а также открытый банк заданий.  
<https://lit.1september.ru/index.php> - электронная версия журнала «Литература».  
<http://www.klassika.ru/> - библиотека русской классической литературы.  
<http://inostranka.ru/> - журнал «иностранный язык»  
<http://www.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=82> – журнал «Русская литература» Института русской литературы (Пушкинский Дом) Российской Академии наук.

### **Литература:**

1. Аркин И.И. Уроки литературы в 9 классе: Практическая методика: Книга для учителя, - М.: Просвещение, 2008.
  2. Беляева Н.В. Уроки изучения лирики в школе. - М.: Вербум-М, 2004.
  3. Вельская Л.Л. Литературные викторины. - М.: Просвещение, 2005.
  4. Зинина Е.А., Федоров А.В., Самойлова Е.А. Литература: Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе. - М.: Просвещение, 2006.
  5. Коровина В.Я. Литература: 9 кл.: Методические советы / В.Я.Коровина, И.С.Збарский: под ред. В.И.Коровина. - М.: Просвещение, 2008.
  6. Литература. 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч./Авт.-сост. В.Я.Коровина и др. - М.: Просвещение, 2008.
  7. Лейфман И.М. Карточки для дифференцированного контроля знаний по литературе. 9 класс, - М.: Материк Альфа, 2004.
  9. Матвеева Е.И. Литература. 9 класс: Тестовые задания к основным учебникам. - М.: Эскимо, 2008
  10. Фогельсон И.А. Русская литература первой половины 19 века. - М.: Материк Альфа. 2006.
  11. Золотарёва И.В. и др. Поурочные разработки по литературе. 9 кл. - М.: ВАКО, 2003;
  12. Кучина Т. Г., Леденёв А.В. Контрольные и проверочные работы по литературе. 9 кл., - М.: «Дрофа», 1997
  13. Оглоблина Н.Н. Тесты по литературе. 5-11 кл. - М.: «Издательство Астрель», 2000
- Литература: Тесты. 9-11 кл. Автор-сост. И. М. Михайлова.- М.: «Дрофа», 1997



## Перечень цифровых материалов:

№	тема	Интерактивные / цифровые ресурсы
	<b>Раздел II. Древнерусская литература.</b>	
2	«Слово о полку Игореве».	Выполните <a href="#">задание</a> по теме.
	<b>Раздел III. Русская литература XVIII века..</b>	
3	М.В. Ломоносов.	Выполните <a href="#">задание</a> по теме.
4	Г.Р. Державин.	Выполните <a href="#">задание</a> по теме.
5	А.Н. Радищев.	Выполните <a href="#">задание</a> по теме.
6	Н.М. Карамзин.	Выполните <a href="#">задание</a> по теме.
	<b>Раздел IV. Шедевры русской литературы XIX века.</b>	
7	Общая характеристика русской литературы XIX века.	Выполните <a href="#">задание</a> по теме.
8	В.А. Жуковский.	Выполните <a href="#">задание</a> по теме.
9	А.С. Грибоедов.	Выполните <a href="#">задание</a> по теме.
10	А.С. Пушкин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполните <a href="#">задание</a> по теме.</li> <li>• Выполните <a href="#">задание</a> по теме.</li> <li>• Выполните <a href="#">задание</a> по теме.</li> </ul>
11	М.Ю. Лермонтов.	
12	Н.В. Гоголь.	
13	Л.Н. Толстой.	
14	А.П. Чехов.	
15	Н. А. Некрасов, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет	
	<b>Раздел V. Литература XX века.</b>	
16	Общая характеристика литературы XX в.	
17	И. А. Бунин	Выполните <a href="#">задание</a> по теме.
18	М. А. Булгаков	
19	М. А. Шолохов	
20	А. И. Солженицын	Выполните <a href="#">задание</a> по теме.
21	Поэзия Серебряного века. А. А. Блок	Выполните <a href="#">задание</a> по теме.

2	Поэзия С.А. Есенина, В.В.	Выполните <a href="#">задание</a> по теме.
2	Маяковского, М.И. Цветаевой, Н.А. Заболоцкого, А.А. Ахматовой, Б.Л. Пастернака, А.Т. Твардовского	Выполните <a href="#">задание</a> по теме. Выполните <a href="#">задание</a> по теме. Выполните <a href="#">задание</a> по теме. Выполните <a href="#">задание</a> по теме. Выполните <a href="#">задание</a> по теме.