

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ИНТЕНСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«Утверждено»

Генеральный директор

АНО ДО «Центр интенсивных технологий образования»



Г.А. Мисютина

«26» июня 2019 г.

**Рабочая программа по предмету окружающий мир программы
дополнительного образования 4 (МДО 4) на 2019/2020 учебный год**

Разработчик: педагог дополнительного образования

Бородина О.Н.

Принята на педагогическом Совете

26 июня 2019 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место курса в учебном плане

Курс по окружающему миру включен в модуль дополнительного образования МДО4 программы дополнительного образования для учащихся младшего школьного возраста.

Цель изучения курса:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи курса:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

1. Структура курса

№	Содержание	Часы	
		On-line	Off-line
1	Условия современной жизни		
2	Первопроходцы в науке		
3	Клетка – основа строения и роста живых организмов	1	
4	Режим в жизни человека. Лекарственные растения		
5	Где и как жили рыцари		
6	Опора и защита тела		
7	Грудная клетка. Живые рычаги		
8	«Чёрная смерть». На подступах к новому времени	1	
9	Расширение знаний о Земле		
10	Природа Нового Света		
11	Открытие невидимого мира		
12	Особенности кожного покрова	1	
13	Россия при Петре Первом		
14	Становление Российской науки		
15	Полезные ископаемые		
16	Русское военное искусство		
17	План местности		
18	Северные земли России. Самый маленький материк.	1	
19	Русские на шестом континенте. Дальний восток России		
20	Особенности природы гор. Развитие науки и техники		
21	Новые знания о человеке		
22	Значение кровеносной системы	1	
23	Россия в XX веке		
24	Великая Отечественная война		

25	Страны - участники Второй мировой войны (Великобритания, Франция)		
26	Век научных открытий. Охрана природы		
27	Дыхание человека. Сельское хозяйство	1	
28	Растениеводство. Зачем человек ест		
29	Органы пищеварения		
30	Человек и общество		
31	Москва – столица России. Устройство государственной власти		
32	Символы и праздники России		
33	Человек в современных условиях		
34	Нравственные нормы жизни		
		6	2

Основные образовательные технологии

- Учебный процесс проходит на основе применения исключительно дистанционных технологий. Онлайн-занятия проходят в группе в режиме реального времени, действует система консультационной поддержки родителей учащихся. Организация сопровождения учащихся направлена на:
 - создание оптимальных условий обучения;
 - исключение психотравмирующих факторов;
 - сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
 - развитие положительной мотивации к освоению программы;
 - развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.
- В учебном процессе используются технологии игрового моделирования (дидактические игры, работа в малых группах); проблемного обучения; лично ориентированного обучения.

Требования к результатам освоения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу курса учащиеся должны:

Знать:

• название нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города;

- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде.

Уметь

• различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
• приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;

• установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
• оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;

• удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Формы контроля

текущий контроль: тестирование, устный опрос и контрольные работы;

итоговый контроль: итоговая контрольная работа.

Календарно-тематическое планирование на 2019/20 учебный год

Учебный предмет: окружающий мир МДО4, группа МДО4

Количество часов: всего 8 часов, из них 6 часов онлайн, 2 часа офлайн

Формы и сроки контроля:

Вид контроля	1 полугодие	2 полугодие	Год
Контрольные работы	4	4	8
Тестирование	10	12	22

Тематическое планирование составила
педагог дополнительного образования
Бородина Оксана Николаевна

№	Содержание	Неделя учебного года	Основное содержание	Контроль	Часы	
					On-line	Off-line
1	Условия современной жизни	1	Установить связи между человеком, миром, созданным им, и природой.	Т № 1		
2	Первопроходцы в науке	2	Установить, какое влияние оказывают на современного человека достижения науки и техники.	Т № 2		
3	Клетка – основа строения и роста живых организмов	3	Познакомить со строением клетки – основой строения и роста живых организмов – и видами клеток.	Т № 3	1	
4	Режим в жизни человека. Лекарственные растения	4	Формировать представление о здоровом образе жизни. Показать важность и пользу соблюдения режима дня. Познакомить с историей развития медицины; лечебными свойствами лекарственных растений.	к/р 1		
5	Где и как жили рыцари	5	В ходе совместной работы выявить природные условия в средневековой Европе, выделить особенности средневекового общества.	Т № 4		
6	Опора и защита тела	6	Познакомить с функциями и строением костной системы человека (скелета). Познакомить с правилами и мерами сохранения скелета, позвоночника.	Т № 5		

7	Грудная клетка. Живые рычаги	7	Познакомить со строением и функциями черепа и грудной клетки, костями, образующими грудную клетку. Формировать убеждение в необходимости сохранения и укрепления своего здоровья.	Т № 6		
8	«Чёрная смерть». На подступах к новому времени	8	Расширить знания детей об особенностях жизни в средневековой Европе: образ жизни людей, здоровье, эпидемии Средневековья.	к/р 2	1	
9	Расширение знаний о Земле	10	Продолжить формирование представлений детей о развитии знаний о Земле, познакомить обучающихся с новыми понятиями, новыми именами.	Т № 7		
10	Природа Нового Света	11	Расширить представления детей о географических открытиях, о природе Нового Света.	Т № 8		
11	Открытие невидимого мира	12	Познакомить со значением в науке изобретения микроскопа и открытием «невидимого» мира микроорганизмов.	Т № 9		
12	Особенности кожного покрова	13	Познакомить со строением и функциями покровного органа – кожей. Формировать потребность беречь своё здоровье. Расширить знания детей о функциях кожи.	к/р 3	1	
13	Россия при Петре Первом	14	Формировать представление о преобразованиях в России, связанных с правлением Петра I. Выявить значение этих преобразований.	Т № 10		
14	Становление Российской науки	15	Сформировать представление о горных породах и полезных ископаемых, выявить свойства гранита и известняка. Показать неограниченный вклад Ломоносова в российскую науку.	к/р 4		
15	Полезные ископаемые	16	Расширить представления обучающихся о горных породах (различных камнях), сформировать представление об использовании различных камней. Познакомить с месторождениями железных руд и использованием их человеком. Изучить свойства нефти и каменного угля, торфа. Познакомить со способами добычи полезных ископаемых и трудом геологов.			
16	Русское военное искусство	17	Познакомить с личностью А. В. Суворова, значением его деятельности в жизни России. Познакомить обучающихся с событиями Отечественной войны 1812 года и значением для России Бородинского сражения. Способствовать формированию чувства гордости за свою страну, и благодарность великим людям, служившим России.			
17	План местности	20	Сформировать представление о плане местности и его значении, показать отличие плана от карты; учить составлять план местности, используя условные знаки и масштаб.	Т № 11		

18	Северные земли России. Самый маленький материк.	21	Познакомить учащихся с развитием географических исследований просторов России. Расширить представление обучающихся об освоении мира и открытии новых земель.	Т № 12	1	
19	Русские на шестом континенте. Дальний восток России	22	Познакомить учащихся с историей открытия Антарктиды, сформировать представление о природных и климатических особенностях Антарктиды. Расширить представление о разнообразии природы лесной зоны, показать необычность природы Дальнего Востока (Уссурийской тайги).	Т № 13		
20	Особенности природы гор. Развитие науки и техники	23	Расширить представление о разнообразии природы горной местности, показать особенности природы гор, смены ярусов.	к/р 5		
21	Новые знания о человеке	24	Познакомить с тремя основными человеческими расами и их особенностями в зависимости от природных условий.	Т № 14		
22	Значение кровеносной системы	25	Продолжать знакомить обучающихся со значением, составом и свойствами крови.	Т № 15	1	
23	Россия в XX веке	26	Продолжить формирование исторических представлений о России начала XX в. и проходивших в это время преобразованиях.	Т № 16		
24	Великая Отечественная война	27	Углубить знания детей о событиях 1941–45 гг. провести сравнительный анализ отечественных войн 1812.	к/р 6		
25	Страны - участники Второй мировой войны (Великобритания, Франция)	28	Познакомить учащихся с Великобританией (географическое положение, знаменитые люди, участие во Второй мировой войне).	Т № 17		
26	Век научных открытий. Охрана природы	29	Расширить знания учащихся о научных открытиях и изобретениях второй половины XX века.	Т № 18		
27	Дыхание человека. Сельское хозяйство	31	Раскрыть значение дыхания как важнейшей системы жизнеобеспечения человека. Познакомить с органами дыхания. Познакомить учащихся с отраслями животноводства и значением сельского хозяйства в жизни человека.	Т № 19	1	
28	Растениеводство. Зачем человек ест	32	Формировать представление об отраслях растениеводства и его зависимости от природных условий. Сформировать представление о значении питания в жизни человека. Продолжить работу по формированию представлений о значении питания для человека. Дать понятие о витаминах и их значении в жизни человека.	к/р 7		
29	Органы пищеварения	33	Познакомить с органами пищеварения и определить их основные функции. Познакомить с типами зубов, строением зубов, способствовать формированию потребности следить за здоровьем своих зубов.	Т № 20		

30	Человек и общество	34	Формировать представление о современном устройстве общества, зависимости устройства общества от уровня знаний человека об окружающем мире.	к/р 8		
31	Москва – столица России. Устройство государственной власти	35	Продолжить работу над проблемой развития человеческого общества в современных условиях и о развитии цивилизации.			
32	Символы и праздники России	36	Расширить знания детей о символах государственной власти: флаге, гербе, гимне. Способствовать воспитанию патриотизма и гражданственности.			
33	Человек в современных условиях	37	Продолжить работу над проблемой развития человеческого общества в современных условиях и о развитии цивилизации.	Т № 21		
34	Нравственные нормы жизни	38	Формировать нравственные нормы жизни.	Т № 22		
				Тест – 22 К/р - 8	6	2

Перечень учебно-методического обеспечения

Интернет-ресурсы:

<http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр»,
<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.fipi.ru> – сайт федерального института педагогических измерений,
1september.ru – сайт для учителей
<http://fcior.edu.ru> - Портал создан федеральным центром информационно-образовательных ресурсов.
<http://infoteka.intergu.ru> - сетевой проект "Интернет-государство учителей".
<http://www.solnet.ee> - портал для детей

Литература:

Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Программа. Мы и окружающий мир. 4 класс. / Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. – Самара: Корпорация «Федоров», 2009
Елизарова Е. М. Окружающий мир. 4 класс. Поурочные планы по учебнику Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова./ Е. М. Елизарова. – Волгоград, Издательство «Учитель», 2007
Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова - М.: А – ТЕМП, 2005
Шалаева Г, Коровакина Е. Знаете ли вы? / Г. Шалаева, Е. Коровакина. – М.: Филологическое общество «СЛОВО», 1995
Энциклопедия для детей. Биология. – М.: Аванта+, 1995
Энциклопедия для детей. Геология. – М.: Аванта+, 2002
Энциклопедия для детей. Человек. – М.: Аванта+, 2002, 2003

Перечень цифровых материалов:

1	Условия современной жизни	учебные материалы
2	Первопроходцы в науке	учебные материалы презентации учащихся
3	Клетка – основа строения и роста живых организмов	учебные материалы
4	Режим в жизни человека. Лекарственные растения	учебные материалы
5	Где и как жили рыцари	учебные материалы
6	Опора и защита тела	учебные материалы
7	Грудная клетка. Живые рычаги	учебные материалы
8	«Чёрная смерть». На подступах к новому времени	учебные материалы
9	Расширение знаний о Земле	учебные материалы
10	Природа Нового Света	учебные материалы видеоурок мультфильм
11	Открытие невидимого мира	учебные материалы
12	Особенности кожного покрова	учебные материалы
13	Россия при Петре Первом	учебные материалы
14	Становление Российской науки	учебные материалы презентации учащихся
15	Полезные ископаемые	учебные материалы видеоурок
16	Русское военное искусство	учебные материалы
17	План местности	учебные материалы
18	Северные земли России. Самый маленький материк.	учебные материалы презентации учащихся

19	Русские на шестом континенте. Дальний восток России	учебные материалы
20	Особенности природы гор. Развитие науки и техники	учебные материалы
21	Новые знания о человеке	учебные материалы
22	Значение кровеносной системы	учебные материалы видеоурок презентации учащихся
23	Россия в XX веке	учебные материалы
24	Великая Отечественная война	учебные материалы презентации учащихся
25	Страны - участники Второй мировой войны (Великобритания, Франция)	учебные материалы
26	Век научных открытий. Охрана природы	учебные материалы мультфильм
27	Дыхание человека. Сельское хозяйство	учебные материалы
28	Растениеводство. Зачем человек ест	учебные материалы
29	Органы пищеварения	учебные материалы
30	Человек и общество	учебные материалы
31	Москва – столица России. Устройство государственной власти	учебные материалы
32	Символы и праздники России	учебные материалы
33	Человек в современных условиях	учебные материалы
34	Нравственные нормы жизни	учебные материалы