

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ИНТЕНСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«Утверждено»

Генеральный директор

АНО ДО «Центр интенсивных технологий образования»



Г.А. Мисютина
Г.А. Мисютина

«26» июня 2019 г.

Принята на педагогическом Совете 26 июня 2019 года

**Рабочая программа по предмету «окружающий мир» модуля
дополнительного образования 1 (МДО1)**

Разработчик: педагог дополнительного образования Гарбузова С.А.

Принята на педагогическом Совете

26 июня 2019 года

Пояснительная записка

1. Место курса в учебном плане

Курс по окружающему миру включен в модуль дополнительного образования 1 (МДО 1) программы дополнительного образования для учащихся 1-4 классов.

Цель изучения курса: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия - общения с людьми, обществом и природой.

Задачи курса

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;
- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

1. Структура курса

№	Тема	Содержание	Часы	
			On-line	Off-line
1	Раздел «Что и кто?»	Что нас окружает. Живая и неживая природа		
2		Что такое Родина?		
3		Что мы знаем о Москве?	1	
4		Что у нас над головой? Что у нас под ногами?		
5		Что общего у разных растений?		
6		Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе?		
7		Что это за листья? Что такое хвоинки?		
8		Кто такие насекомые?	1	
9		Кто такие рыбы?		
10		Кто такие птицы?		
11		Кто такие звери?		
12		Что такое зоопарк?	1	
13		Что нас окружает дома?		

14		Что вокруг нас может быть опасным? Правила поведения на дорогах.		
15		На что похожа наша планета?		
16	Раздел «Как, откуда и куда?»	В гости к зиме		
17		Откуда берутся снег и лёд		
18		Откуда в снежках грязь? Откуда берётся и куда девается мусор?	1	
19		Как зимой помочь птицам?		
20		Как живёт семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?		
21		Как живут растения? Как живут животные?		
22		Раздел «Где и когда?»	Когда придёт суббота? Когда наступит лето?	1
23	Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?			
24	Когда ты станешь взрослым (профессии)			
25	Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?			
26	Раздел «Почему и зачем?»	Почему идёт дождь и дует ветер?		
27		Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными	1	
28		Какой бывает транспорт		
29		День космонавтики		
30		Что такое здоровье. Правила гигиены.		
31		Если хочешь быть здоров, закаляйся! Здоровая пища		
32		Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу надо соблюдать тишину?		
33		Почему мы часто слышим слово «экология»?		
34		Когда жили динозавры. Почему радуга разноцветная		
		Итого	6	4

2. Основные образовательные технологии

Учебный процесс проходит на основе применения исключительно дистанционных технологий. Онлайн-занятия проходят в группе в режиме реального времени, действует система консультационной поддержки родителей учащихся. Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

В учебном процессе используются технологии игрового моделирования (дидактические игры, работа в малых группах); проблемного обучения; лично-ориентированного обучения.

3. Требования к результатам освоения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу курса учащиеся должны:

Знать:

- название нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города;
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде.

Уметь

- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);

- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

4. Формы контроля

Текущий контроль: устный опрос, письменный опрос (во время онлайн-занятий), самостоятельные работы.

Итоговый контроль: итоговая контрольная работа.

Не используется в качестве оценки любая знаковая символика, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Календарно-тематическое планирование

на 2019/2020 учебный год

Учебный предмет: окружающий мир модуля МДО1, группа МДО1

Количество часов: всего 10 часов, в том числе 6 часов онлайн-занятий, 4 часа – офлайн-занятий.

Вид контроля	1 полугодие	2 полугодие	Год
Самостоятельные работы		4	4
Тестирование	10	12	22
Итоговая контрольная работа		1	1

Тематическое планирование составила педагог дополнительного образования (ФИО):

Гарбузова Светлана Анатольевна

№	Тема	Содержание	Неделя учебного года	Основное содержание	Контроль	Часы	
						On-line	Off-line
1	Раздел «Что и кто?»	Что нас окружает. Живая и неживая природа	1	познакомиться с украшением нашего мира – природой, которая окружает человечество буквально повсюду. Также учитель даст определение живой и неживой природы.	Т № 1		
2		Что такое Родина?	2	Родина — эта наша страна Россия и наша малая роди на. Первоначальные сведения о	Т № 2		

				народах России, её столице, о своей малой родине.			
3		Что мы знаем о Москве?	3	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников	Т № 3	1	
4		Что у нас над головой? Что у нас под ногами?	4	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней			
5		Что общего у разных растений?	5	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.	Т № 4		
6		Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?	6	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе. Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.	Т № 5		
7		Что это за листья? Что такое хвоинки?	7	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.	Т № 6		

8	Раздел «Как, откуда и куда?»	Кто такие насекомые?	8	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых		1	
9		Кто такие рыбы?	10	Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.	Т № 7		
10		Кто такие птицы?	11	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.	Т № 8		
11		Кто такие звери?	12	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.	Т № 9		
12		Что такое зоопарк?	13	Обобщить знания детей о различных группах животных, их отличительных особенностях. Дать понятие о зоопарке: разъяснить, для чего нужны зоопарки.		1	
13		Что нас окружает дома?	14	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.	Т № 10		
14		Что вокруг нас может быть опасным? Правила поведения на дорогах.	15	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.			
15		На что похожа наша планета?	16	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.			
16		В гости к зиме	17	обобщить у учащихся представления о зимних изменениях в природе.			
17		Откуда берутся снег и лёд	20	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда	Т № 11		

18		Откуда в снежках грязь? Откуда берётся и куда девается мусор?	21	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.	Т № 12	1	
19		Как зимой помочь птицам?	22	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.	Т № 13		
20		Как живёт семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	23	Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.	к/р 1		
21		Как живут растения? Как живут животные?	24	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. Животные как живые организмы. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.	Т № 14		
22		Когда придёт суббота? Когда наступит лето?	25	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.	Т № 15	1	
23	Раздел «Где и когда?»	Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?	27	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её	Т № 16		

				назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная). История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.			
24		Когда ты станешь взрослым (профессии)	28	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.	к/р 2		
25	Раздел «Почему и зачем?»	Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?	29	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд.	Т № 17		
26		Почему идёт дождь и дует ветер?	31	Причины возникновения дождя и ветра. Значение этих природных явлений для человека, растений и животных.	Т № 18		
27		Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными	32	Формирование понятий " домашние " и " дикие " животные, особенностях ухода за ними, условий необходимых для их жизни; Формирование представлений о сходстве и различии домашних и диких животных; Познакомить учащихся с некоторыми видами домашних и диких животных (расширение понятий); Познакомить учащихся со значением домашних и диких животных в жизни человека.	Т № 19	1	
28		Какой бывает транспорт	33	Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль – автомобиль будущего.	к/р 3		

				<p>Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.</p> <p>Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.</p> <p>Самолёты – воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.</p>			
29		День космонавтики	34	Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.	Т № 20		
30		Что такое здоровье. Правила гигиены.	35	показать необходимость выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытьё рук).	к/р 4		
31		Если хочешь быть здоров, закаляйся! Здоровая пища	36	Выделить и изучить действие природных факторов оздоровления. Рассмотреть некоторые формы закаливания. Выделить правила закаливания организма человека. Рассмотреть причины неправильного питания; найти пути организации правильного питания; формировать представление о необходимости заботы о своем здоровье, о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья; учить детей выбирать полезные продукты для здорового,			

				рационального питания; воспитывать у детей культуру здоровья			
32		Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу надо соблюдать тишину?	37	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.			
33		Почему мы часто слышим слово «экология»?	38	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	Т № 21		
				Итого	Тест – 6 Кр -1	1	
					Т- 22 К/р - 4	6	4

Перечень учебно-методического и программного обеспечения,

Интернет-ресурсы:

<http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов,

<http://www.fipi.ru> – сайт федерального института педагогических измерений,

1september.ru – сайт для учителей

<http://fcior.edu.ru> - Портал создан федеральным центром информационно-образовательных ресурсов.

<http://infoteka.intergu.ru> - сетевой проект "Интернет-государство учителей".

<http://www.solnet.ee> - портал для детей

Перечень цифровых материалов:

1	Раздел «Что и кто?»	Что нас окружает. Живая и неживая природа	учебные материалы
2		Что такое Родина?	учебные материалы , видеоурок , обучающие материалы № 1
3		Что мы знаем о Москве?	учебные материалы .
4		Что у нас над головой? Что у нас под ногами?	обучающие материалы, № 1 , № 2 , Видео как образуется известняк
5		Что общего у разных растений?	учебные материалы , видеоурок , дополнительные материалы « Это интересно. »
6		Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе?	Презентация какие еще бывают комнатные растения , учебные материалы
7		Что это за листья? Что такое хвоинки?	учебные материалы , видеоурок
8		Кто такие насекомые?	учебные материалы , видеоурок Дополнительные материалы «Чем удивительны насекомые? Что у них в меню» здесь .
9		Кто такие рыбы?	учебные материалы , видеоурок , Проверь себя № 1 , видеоурок
10		Кто такие птицы?	учебные материалы , видеоурок
11		Кто такие звери?	учебные материалы , Проверь себя № 1
12		Что такое зоопарк?	учебные материалы , Проверь себя № 1
13		Что нас окружает дома?	учебные материалы .
14		Что вокруг нас может быть опасным? Правила поведения на дорогах.	учебные материалы , видеоурок 2«Безопасность в быту», «Безопасность на дороге»
15		На что похожа наша планета?	учебные материалы

16	Раздел «Как, откуда и куда?»	В гости к зиме	учебные материалы , видеоурок
17		Откуда берутся снег и лёд	учебные материалы , видеоурок
18		Откуда в снежках грязь? Откуда берётся и куда девается мусор?	учебные материалы
19		Как зимой помочь птицам?	учебные материалы
20		Как живёт семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	учебные материалы ,
21		Как живут растения? Как живут животные?	учебные материалы , Проверь себя № 1
22	Раздел «Где и когда?»	Когда придёт суббота? Когда наступит лето?	учебные материалы , обучающие материалы № 1 , № 2
23		Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?	учебные материалы
24		Когда ты станешь взрослым (профессии)	учебные материалы , обучающие материалы № 1
25		Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?	учебные материалы , видеоурок, обучающие материалы № 1
26	Раздел «Почему и зачем?»	Почему идёт дождь и дует ветер?	учебные материалы , видеоурок № 1 , № 2
27		Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными	учебные материалы
28		Какой бывает транспорт	учебные материалы , видеоурок
29		День космонавтики	учебные материалы ,
30		Что такое здоровье. Правила гигиены.	учебные материалы ,
31		Если хочешь быть здоров, закаляйся! Здоровая пища	учебные материалы ,
32		Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу надо соблюдать тишину?	учебные материалы ,
33		Почему мы часто слышим слово «экология»?	учебные материалы
34		Когда жили динозавры. Почему радуга разноцветная	учебные материалы , видеоурок «Когда жили динозавры»; Видеоурок «Почему радуга разноцветная?»